

3단계 영어학습 시리즈
Grammar

Source

정답과 해설
Answers & Keys

LEVEL 3

Chapter 01 동사의 시제

Unit 01 현재완료

p 10 1. 현재완료란 무엇인가?

- 해석** 그녀는 방금 설거지를 마쳤다.
지난주 이후로 그녀를 본 적 있습니까?
그녀는 2007년부터 그 강의를 수강해오고 있다.
그는 카메라를 잃어버려서 이제는 가지고 있지 않다.

Grammar Test

- A** 1. ② read (단순과거 read[red] ← last night)
2. ① has gone (현재완료의 결과: 가버리고 지금 여기 없는 상태)
3. ④ fallen (현재완료 have+p.p.)
당신은 인생에 있어 몇 번이나 사랑에 빠져봤습니까?
4. ③ am doing (현재진행형)
머리를 손질하고 있어서 지금 문을 열 수 없어.
5. ⑤ ever (ever, never, before, often 등이 현재완료 경험에 같이 쓰임)
- B** 1. been (현재완료 경험: 두 번 가 본 적이 있다)
2. since (현재완료, since+과거년도 ~ 이래로 쪽)
3. yet (yet은 부정문에서 '아직'의 의미로 쓰임)
- C** 1. The children have already cleaned the classroom. (현재완료의 완료용법)
2. We have been waiting for her for two hours. (현재완료의 진행형)
3. I have taught English here since I was twenty-five. (현재완료의 계속적 용법)

Unit 02 과거완료

p 12 1. 과거완료란 무엇인가?

Grammar Test

- A** 1. ② had already begun (과거완료의 완료용법)
2. ③ got
내가 거기에 도착했을 때 이미 Susan은 떠나버렸다.
3. ⑤ had been (It~that 강조구문: 과거완료, 경험)
4. ① hadn't seen (과거완료의 경험)
어제 나의 선생님은 예전에 그런 경이로운 광경을 본 적이 없었다고 말씀하셨다.
5. ④ had already gone (과거완료의 결과)

B 1. had

책을 집에 두고 왔기 때문에 나는 다시 집에 가야만 했다.

2. had

우리가 거기에 도착했을 때 3일 동안 비가 내리고 있었다.

3. been playing

내가 거실에 들어갔을 때 그녀는 2시간 동안 피아노를 연주하고 있었다.

C 1. have → had. break → broke (주절: 과거완료, 부사절: 과거)

2. had opened → opened. break → broke (As soon as+과거시제에 일치)

3. hear → heard. open → opened (When+과거시제: 사건의 연속적 행위는 같은 과거시제를 써줌)

Unit 03 미래완료

p 14 1. 미래완료란 무엇인가?

Grammar Test

- A** 1. ⑤ will have finished (미래완료, by는 '완료')
2. ③ will have taught (미래완료, for+수사)
3. ② will be held (미래시제 수동태, 시기만 있고 중기가 없음)
4. ⑤ have gone (미래완료의 결과)
Jennifer는 다음 주말 파리에 가고 없을 것이다.
5. ② will go (expect 같은 희망·기대동사는 that절에서 미래와 어울림)
- B** 1. expect (기대·희망동사는 will과 같이 쓰이지 않고 that절 속에서 will을 씀)
2. will have stayed (미래완료)
그때쯤이면 그녀는 여기서 한 달 동안 머무르는 것이 될 것이다.
3. will start (단순미래시제)
- C** 1. arriving (현재진행형이 가까운 미래 대신)
2. will have been (미래완료시제)
3. will be (기대동사 expect, hope, intend, plan 등은 that절 내에 목적어로 받아서 미래조동사를 쓸 수 있음)

Practical Test

p 16

1. ④ just just는 완료시제와 어울림

2. ④ haven't 현재완료 경험
3. ① hadn't 주절 과거, 부사절: 대과거/과거완료
4. ③ had left 명백한 선후관계로 주절이 과거완료
5. ② visited before는 완료시제와 어울림
6. ③ will have lived 미래완료
- 해석 그녀는 다음 달이면 여기에서 십 년간 살아온 것이 될 것이다.
7. ③ had hardly entered
hardly(과거완료)~before(과거)
8. ① will begin 단순미래
9. ⑤ lost 단순과거 ← last night
10. ④ have ~ been to California (현재완료 경험)
11. ④ have finished → finished
yesterday(단순과거)
12. ② will have left → will leave 또는 is leaving
단순미래시제나 현재진행형을 써서 가까운 미래를 대신할 수 있음
13. ③ has been taking 현재완료 진행시제
① → has lost (현재완료)
② → have lived in (현재완료시제)
④ → have been (현재완료 경험)
⑤ → will be (단순미래: next week)
14. ③ will have taken 미래완료
① → has lived (현재완료)
② → has gone (현재완료 결과)
④ → expect (expect는 기대·희망동사로 미래조동사 will과 같이 못씀)
⑤ → finished (as soon as+과거시제: 연속으로 이어지는 사건은 같은 과거시제로 써줌)
15. ① will live → will have lived 미래완료
16. ② had visited → has visited
현재완료+since: 중국에서 돌아온 이후로 쪽~
17. ⑤ ring → rang No sooner+대과거+than+과거시제
18. ② have been → had been
과거완료수동태: 과거보다 한 단계 앞선 시제이므로 had been
19. have been staying 현재완료의 진행(계속)
20. had been playing 과거완료 진행
21. had never gone 과거완료 경험
22. have passed, died 현재완료 계속
23. has been 현재완료 계속
24. ④ will infuse(미래시제) - have(현재완료: 태어난 과거부터 지금까지) - expect(기대동사는 미래조동사와 의미 중복으로 같이 안 씀)
25. ② use up '다 써버리다'
- 해석 한 차량여행자가 사막을 가로질러 운전하고 있었다. 그는 기름이 떨어지고 있었다. 마침내, '전방에 주유소'라고 씌여진 표지에 접근한다. 그는 그의 차에 기름을 주입할 것을 생각하며 안도했다. 그러나 그가 가까이 갈수록 그 표지판의 말은 '전방

에 음식점'이라는 표지로 바뀌었다. 많은 사람들이 그들이 본 것이 다른 것으로 변해버리는 경험을 해왔다. 바꿔 말하면(즉), 우리는 우리가 기대한 것(바라는 것)을 본다.

- 어휘 **traveller**[trævlər] ㉠ 여행자
desert[dezərt] ㉠ 사막
approach[əprəʊtʃ] ㉠ 접근하다, 다가가다
sign[sain] ㉠ 표시
infuse[ɪnfjuːz] ㉠ 주입하다
relax[rɪlæks] ㉠ 안심하다
experience[ɪkspiəriəns] ㉠ 경험하다

Real Grammar-Practice p 19

1. ③ will reap(미래시제: 가을에 수확할 곡식) - has remained(현재완료+since/농부의 특성(3인칭 단수)이 주어)
2. ⑤ 개미는 근면함의 상징으로 묘사되었다.
근면함보다는 욕심꾸러기로 묘사

해석 옛날 한 그리스 신화에 농부에 대한 이야기가 있다. 그 농부는 가을에 많은 농작물을 수확할 것을 생각하며 씨를 뿌렸다. 그러나 그는 자신의 수확물에 만족하지 않았고, 가까이 있는 농부로부터 곡식을 훔쳤다. 그리스 신 제우스는 이것에 대해 매우 화가 났다. 그래서 그는 그 농부를 개미로 변하게 해버렸다. 그러나 그 농부의 (욕심 많은) 성격은 그가 개미로 변해버린 이후에도 계속되었다. 그 농부처럼, 그 개미는 여전히 이 들녘 저 들녘을 자신을 위해 양식을 비축하며 돌아다녔다.

쉬어가는 페이지

- ⑤ Where are you headed for? 어디로(어느 방향으로) 가십니까?
 ▶ 우연히 만나 차를 태워주는 상황
 해석 A: 어디로 가세요?
 B: 시청이요.
 A: 타세요. 저도 그쪽으로 갑니다.
 B: 고맙습니다. 진심으로 감사드립니다.
 *hop in 자동차에 올라타다

Chapter 02 수동태

Unit 01 수동태의 의미와 형태

p 22 1. 수동태란 무엇인가?

해석 그 건물은 그 건축가에 의해 지어졌다. 많은 행사들이 준비되어질 것이다. 그 이슈(화제)는 방금 제기된(올라온) 것이다. 그 교회는 지어지고 있는 중이다(건축 중이다).

Grammar Test

- A** 1. ③ being (수동태의 현재진행형)
 그 문제는 그들에 의해 논의되고 있는 중입니다.
2. ① at (laugh at: 비웃다, 수동태로 표현됨)
3. ④ written (be+p.p.+by 행위자)
4. ② by (be+p.p.+by 행위자)
5. ⑤ will be (단순미래시제의 수동태)
- B** 1. has been (현재완료 수동태)
2. will be (단순미래 수동태: next week)
3. is being (현재진행 수동태: now)
- C** 1. drinks well (능동형이 수동의 의미를 가짐)
2. drives well
3. washes well

Unit 02 4형식/5형식 문장의 수동태

p 24 1. 4형식과 5형식 문장

해석 그는 아버지에게서 책을 받았다.
 책이 그의 아버지에 의해 그에게 주어졌다.
 그 배는 우리에게 의해서 Ohio호라고 불려졌다.

Grammar Test

- A** 1. ③ to (4형식 문장의 간접목적어는 동사에 따라서 to/for/of를 쓰며, 수동태로 표현될 때 전치사 to는 선택적, for, of는 반드시 표시해야 함)
2. ② for (make 동사는 간접목적어를 전치사구로 처리할 때 for를 씀)
3. ③ to go (지각동사 see의 수동태 표현에서는 원형 부정사였던 목적보어가 to부정사(to go)로 바뀜/ 목적보어를 현재분사(going)로 썼으면 수동태도 현재분사로 씀)
4. ② to go (사역동사의 수동태 표현에서 목적보어, 원형부정사가 to부정사로 살아남)
5. ③ to me (4형식의 수동태 표현에서 간접목적어는 「전치사+목적격」으로 처리함, give동사는 전치사 to를 씀)
- B** 1. were bought for him (buy는 「for+목적격」으로 간접목적어 처리)
2. made to (사역동사의 수동태에서 to부정사가 살아남)

3. expected to do the work (except+목적+to do)

- C** 1. was seen to cross the street in the morning by me (지각동사 수동태)
2. were given to us by God
3. was called a little angel (by people)

Unit 03 주의해야 할 수동태

p 26 1. 주의해야 할 수동태

해석 그녀가 아름답다고 그들에 의해 생각되고 있다.
 그 일은 그들에 의하여 처리되고 있다. (그들이 담당하고 있다)
 우리는 그 방을 청소하도록 시켰다.

Grammar Test

- A** 1. ② thought (= It was thought that she was clever but dishonest. / People thought that she was clever but dishonest.)
2. ③ cleaned (목적어 the room과 수동관계)
3. ① at (be surprised at+원인)
4. ⑤ with (be covered with ~으로 덮히다)
5. ④ stolen (be p.p.: 수동태)
- B** 1. be taken care of (조동사는 수동태에서 그대로 써줌)
2. is thought, he is smart. (it: 가주어, that~: 진주어)
3. to be diligent
- C** 1. is believed to solve the problem by us (← We believe her to solve the problem.)
2. is referred to as a clever student by his teacher
3. had my hair cut by the hair-designer. (5형식 문장은 주로 (원형)부정사의 목적어로 수동태를 만듦)

Practical Test

p 28

1. ⑤ have been brought about
 현재완료 수동태
2. ③ being 현재진행 수동태: now
 opera house를 가진 큰 쇼핑몰이 지금 지어지고 있습니다.
3. ④ given to him

His father gave him lots of fortune.: 4형식에서 3형식
전환시 give동사는 간접목적어 앞에 to

4. ③ bought for her
Her mother bought her a pretty doll.: 3형식 전환시
buy동사는 간접목적어 앞에 for
5. ⑤ lying 'I saw him lying on the bed.'의 수동태형: 지각동사+목적어보어[원형부정사/현재분사]
6. ④ of as
'We think of her as a smart girl.'의 수동태형
7. ① cut
목적어 my grass와 수동관계: cut-cut-cut
8. ③ with be satisfied with: ~에 만족하다
9. ④ stolen 목적어와 수동관계
10. ④ be touched let+목적어+be p.p.
11. ⑤ smells well → smells good
불완전지동사/감각동사는 보어로 형용사가 와야 함/
①~④ 능동형의 동사가 수동 의미를 가지는 자동사들
12. ④ can be holded → can hold
기속사는 4,000명을 수용할 수 있다
13. ④ to paint 지각동사의 수동태 표현 시 목적어보어인 원형부정사가 to부정사로 됨
① → has disappeared: disappear는 수동태 표현 불가동사
② → belonged to the teacher. 소유동사 수동태 표현 불가
③ → cleaned: 목적어와 수동관계
⑤ → for him: buy는 「전치사 for+목적어」
14. ② was made
능동태: They made me follow the rule.
① → was run over
③ → resembles: 상태동사 수동태 표현 불가
④ → are interested in: ~에 흥미가 있다
⑤ → is thought to be: 목적어보어였던 형용사는 수동태에서 「to be+형용사」 형태
15. ④ been 삭제 disappear는 수동태 표현 불가동사
16. ② be not → not be
사역동사+목적어보어+동사
17. ① believed → is believed 수동태
18. ② playing → paly to+동사원형
19. By whom(By+행위자), with(Who broke the window?의 수동형/with+도구)
20. at be surprised at ~에 놀라다
21. to be
목적어보어인 형용사는 수동태에서 「to be+형용사」 형태
22. is asked 주어 anyone ~ missing puppy
23. ② be changed - reveal - are believed
주어와 수동관계의 표현들
24. ④ For example
25. ② means 동명사 주어는 단수 취급

점과 관련된 사람들의 특성에 대해 예를 들고 있음

해석 점은 사람의 피부에 있는 검은 얼룩이다. 그것들은 갈색에서 검정색으로 색깔이 변해질 수 있다. 누구든지 적어도 한 개의 점은 가지고 있다. 고대의 미신에 의하면 점은 그 사람의 성격을 드러낸다. 예를 들어서, 어떤 사람의 코 위의 점은 그 또는 그녀의 강한 의지를 의미한다. 점들은 미래를 예견한다고 믿어지고 있다. 어떤 사람의 오른쪽 눈썹 위에 있는 점은 재물복을 의미한다. 어쨌든 손위의 점은 가장 바람직스럽다. 그것은 재주, 건강, 그리고 행복을 의미한다.

- 어휘** mole[moul] 뿔 점
spot[spat] 얼룩
brown[braun] 갈색
superstition[sù:pəstíʃjən] 미신
reveal[rívil] 드러내다
character[ká:riktə] 인격, 성격
will[wil] 의지
foretell[fó:rtél] 예고하다
eyebrow[áibrəu] 눈썹
lucky[láki] 운이 좋음
forecast[fó:rká:st] 예상하다
talent[tá:lənt] 재능

Real Grammar-Practice

p 31

1. ③ was published (신문이 간행되어지므로 수동태) - brought (신문이 독자들에게 가져다주는 능동의 의미) - was discontinued (중단되어지므로 수동태 표현)
2. ④ because of +구: ~ 때문에
3. ③ 지금부족 때문에 중단되었다가 화재 때문에 폐간되었다.

해석 많은 사람들이 한국 신문 역사의 1883년은 중요한 해로 알고 있다. 그 해에 한국에서 나라의 변화를 초래하고 사람들을 교육시키기 위한 신문이 처음으로 간행되어졌다. 순보(10일마다 간행)인 그것은 독자들에게 나라와 그 밖의 세계들에 대한 소식을 가져다주었다. 1년 후에 그 신문은 화재 때문에 잠시 동안 중단됐었다. 그것은 1898년 자금 부족 때문에 폐간되어야만 했다.

쉬어가는 페이지

needle & thread 바늘과 실

해석 늙으신 어머니는 귀가 하나만 있어요. 그리고 날 수 있는 긴 꼬리를 가지고 있지요. 그녀가 가는 한 뼘 한 뼘 마다, 그녀는 울가미에 꼬리를 조금씩 남겨 두지요. 그녀는 많은 종류의 옷들을 꿰맬 수 있습니다.

Chapter 03 조동사

Unit 01 의무적인 표현 조동사

p 34 1. 의무적 표현 조동사란 무엇인가?

해석 모든 사람은 그들의 부모에게 순종해야 한다.
당신은 절대 자살해서는 안 됩니다.
당신은 규칙을 따라야만 합니다.

Grammar Test

- A**
- ④ may (의무·당위를 나타내는 should, must 등이 적합)
 - ⑤ have to (have not to say)
가난한 사람들 앞에서 그런 말을 하지 말아야 한다.
 - ① have to (추측일 때는 have to를 쓸 수 없음)
 - ⑤ have to (추측일 때는 have to를 쓸 수 없음; 주어 what은 단수로 받음 → has)
 - ⑤ No, you ought to. (→ No, you ought not to.)
- B**
1. must (must have p.p.: ~했음에 틀림없다)
 2. should (insist 같은 동사는 that절에 「should+동사원형」)
 3. must (추측일 때는 have to를 쓸 수 없다)
- C**
1. should have (should have p.p.: 과거에 대한 후회)
 2. must be tired (~임에 틀림없다: must be)
 3. ought not to (~해서는 안된다: ought not to/ must not/should not)

Unit 02 Used to/Would · Had better

p 36 1. Used to와 Would, Had better의 차이

해석 나는 어렸을 때 그 강으로 수영하러 가곤 했다.
우리는 매일 저녁을 먹은 후에 산책을 가곤 했다.
너는 그 학교에 입학신청을 하는 편이 낫다.

Grammar Test

- A**
1. ④ used to (과거의 규칙적 습관)
 2. ③ had better (~하는 편이 낫다)
 3. ④ used to (과거의 상태)
 4. ② would (과거의 일시적, 불규칙적 습관)
 5. ① would (would like to ~하고 싶다)
- B**
1. used not to (used to의 부정은 used not to)
 2. go (had better+동사원형)
 3. go (would rather A than B: A와 B는 동사원형 병치)

- C**
1. would take a walk (과거의 불규칙적 습관)
 2. used to be a big tree (과거의 상태: used to)
 3. had better return (had better+동사원형 /return 대신 get back도 가능)

Unit 03 Need/Dare · Do/Did

p 38 1. Need/Dare와 Do/Did

해석 그녀는 거기에 갈 필요가 있다.
나는 그녀에게 감히 질문하지 못한다.
당신은 무슨 문제가 있나요?

Grammar Test

- A**
1. ④ needs to (3인칭 need가 긍정문에서는 일반동사로 쓰인다. 주어 she는 단수이므로 needs)
 2. ① dare not, ④ don't dare to (dare는 부정문에서 조동사와 일반동사로 모두 쓰임.)
 3. ② need not go (need는 부정문, 의문문에서 조동사로 쓰임)
 4. ③ to compete (dare는 일반동사로 쓰임)
 5. ④ don't (do가 조동사로 쓰여 의문문과 부정문을 만들)
- B**
1. judge (조동사 dare의 의문문: Dare+주어+동사원형~?)
 2. not do (조동사 need의 부정: need not+동사원형)
 3. did (cleaned를 대신하는 대동사로 시제 일치)
- C**
1. need to finish (일반동사 need)
 2. Do, think (의문문을 만들기 위한 조동사 do)
 3. dare not fight (조동사+본동사(원형))

Practical Test

p 40

1. ③ must 추측을 나타내는 must: ~임에 틀림없다
2. ③ should 주장·요구·명령·제안·소망·충고 동사 +that+주어+should+동사
3. ① should should not have p.p.: ~하지 말았어야 했는데 (사실은 했다)
4. ④ used to 과거의 상태
5. ⑤ do 조동사 do로 물음 → do로 대답
6. ③ need to 긍정문에서 need는 일반동사
7. ③ would would like to+동사원형: ~하고 싶다
8. ④ needs to 일반동사 need+to부정사
9. ① dare not 부정문에서 dare는 조동사

10. ④ Would 공손한 표현
11. ③ keep
명령 동사 order+that+주어+should (생략 가능)+동사원형
① → must: 추측 ② → had better not: 부정형 ④ →
Would/Could: 공손한 표현 ⑤ → needs to: 일반동사
need+to부정사
12. ⑤ shouldn't
① → used to: 과거의 상태 ② → must not: 강한 금지 ③ →
live: 제안 동사 suggest+that+주어+should(생략 가능)+
동사원형 ④ → dare not: 조동사 dare의 부정 표현은 dare
not+동사원형
13. ⑤ used to not → used not to
used to의 부정형
14. ④ needs she do → need she do
의문문에서 need는 조동사
15. ③ would → should: should have p.p.
과거의 아쉬움 표현(~했어야 했는데)
16. ② to attract → attract
조동사 need+동사원형
17. ② would → should
주장·제안·요구·명령 동사+that+주어+should+동사원형
18. ① ought to → must 추측 must: ~임에 틀림없다
19. need to think need는 긍정문에서 일반동사
20. dare not
조동사+본동사 cause / don't dare to도 가능
21. had to must의 과거형
22. Does 일반동사 run의 의문문 만들기 → 조동사
Does+3인칭 she+단수 현재형~?
23. ③ must (당위·의무) - can't (불가능) - should (insist)
주장 동사+~should+동사원형
24. ② In spite of '~에도 불구하고'
25. ③ 전통학교의 장점
전통학교에서의 악수 같은 스킨십이나 대면접촉의 장점 등을
들고 있음
- 해석** 언젠가는 가상학교가 전통학교를 대체할까? 많은 문제점에도
불구하고, 전통학교의 교실들은 사람과 사람 간에 대면접촉을
통한 관계를 가져야만 하는 곳이다. 예를 들어서, 키보드는 악
수의 따뜻함을 대신할 수 없고 또 모니터는 결코 다른 학생의
미소를 대체할 수 없다. 결국 많은 사람들은 전통적인 학교가
계속 존속되어야만 함을 주장한다.
- 어휘** limit[limit] 뒀 제한하다
① deliver a message 메시지를 전달하다
② take the initiative 앞장서다

Real Grammar-Practice

p 43

- ① must (추측) - can't (불가능) - should have (~p.
p.: ~했어야 했는데 하지 않았다)
 - ③ According to '~에 의하면'
 - ④ 동 문은 개가 겨 문은 개를 나무란다.
'자신의 결정은 못보고 남의 결정만 본다'는 뜻
- 해석** 고대의 민담에 의하면, 모든 사람은 자신의 목에 연결된 2개
의 주머니를 가지고 태어난다고 한다. 하나는 앞에, 다른 하나
는 뒤에 있는데 둘은 아마도 결점으로 가득 차 있음에 틀림없
다. 그러나 앞에 있는 주머니는 이웃의 결점으로 가득 차 있고,
뒤에 있는 또 하나의 주머니는 자기 자신의 결점으로 가득 차
있다. 결국, 사람들은 자신의 결점을 볼 수 없지만 그들의 이웃
의 결점은 결코 놓치지 않았다. 그들은 자신의 결점을 보았어
야만 했는데 그러질 못했다.

쉬어가는 페이지

snow (눈)

해석 우유처럼 하얀 새가 / 공중에 띄내려 옵니다.
결코 빛은 아니지만 / 세상을 밝혀줍니다.

Chapter 04 부정사

Unit 01 단순/완료부정사·대부정사·독립부정사

p 46 1. 부정사

해석 그녀는 열이 나는 것 같다.
그녀가 연설을 했던 것 같다.
만약에 네가 원한다면 너는 거기에 가도 좋다.

Grammar Test

- A**
- ③ not to tell (부정어+to부정사)
 - ⑤ to have got flu (완료형 부정사: 주절 시제보
다 한 시제 앞선다.)
 - ③ To do him justice ('정당히 평가하자면')
 - ② to hear (단순부정사)
 - ④ to (대부정사 to)
- B**
1. is (단순부정사: 주절과 that절이 동일 시제)
 2. seemed (단순부정사: 과거-과거 동일시제)
 3. have been (완료부정사: 현재-과거)
 4. had been (완료부정사: 과거-과거완료)
- C**
1. refused to
 2. seemed to see
 3. I'd like to

Unit 02 To부정사·원형부정사

p 48 1. 5형식에서의 To부정사와 원형부정사

해석 그녀는 나에게 열심히 공부하라고 말했다.
나는 그가 강변을 걷는 것을 보았다.
제 소개를 하겠습니다. (제가 여러분에게 제 자신을 소개하도록 허락해주시오)

Grammar Test

- A**
- ⑤ move (help+목+목적보어로 to부정사/원형부정사 모두 가능)
 - ① wash (사역동사 have+목(사람)+원형부정사)
 - ③ sing (지각동사 hear+목+현재분사/원형부정사 모두 가능)
 - ① crossing (지각동사 hear+목+현재분사/원형부정사 모두 가능)
 - ④ get (5형식 일반동사+목+to부정사)
- B**
1. to clean (order+목+목적보어로 to부정사)
 2. taken (목적어 his temperature와 수동 관계임)
 3. to carry (got+목+to부정사 목적보어)
- C**
1. hear, say (let: 사역동사+목+원형부정사)
 2. had, cut / had, cut (원형부정사 또는 목적어와 수동 관계여서 p.p.)
 3. to speak (get+목+to부정사)

Unit 03 To부정사의 주요 용법

p 50 1. To부정사의 주요 용법

해석 우리가 외국어를 배운다는 것은 중요합니다.
너무나 더워서 산책을 할 수가 없다.
그는 선거에서 투표를 할 만큼 충분한 나이이다.

Grammar Test

- A**
1. ⑤ to solve (it: 가목적어, to부정사: 진목적어)
 2. ② of (it: 가주어, of+의미상 주어, to부정사: 진주어/stupid 같은 인성형용사는 의미상의 주어에 「of+목적격」으로 표현)
 3. ⑤ to buy (형용사/부사+enough+to부정사: ~할 만큼 충분히 ~하다)
 4. ③ to study hard (be동사 is의 보어 역할을 하는 to부정사가 병치되어 있음)
 5. ① to go (too~to부정사: 너무 ~하여 ~할 수 없다)
- B**
1. not to be (부정어+to부정사)

2. old enough (형용사+enough+to부정사: enough가 형용사를 수식할 때는 후치 수식)
3. for (it: 가주어, for+목적격: 의미상 주어, to부정사: 진 주어)

- C**
1. The problem is so difficult that we can't solve it. (일반주어 we)
 2. It is too windy to go out.
 3. You will make a success if you accept his advice.

Practical Test

p 52

1. ② seems likes 현재시제로 일치
2. ⑤ enough old enough to go to school: 학교가기에 충분히 나이트
3. ④ to go를 대신 받는 대부정사
4. ① clean 사역동사 have+목+원형부정사
5. ⑤ to drink something+to부정사: to부정사가 명사를 꾸며주는 to부정사의 형용사적 용법
6. ① plant 사역동사 make+목+원형부정사
7. ① to break get+목(me)+목적보어(to부정사)
8. ④ taken 목적어(his temperature) 목적보어가 수동관계
9. ⑤ to tell 5형식: S+V+O+O.C.: 동사 want의 목적보어로 to부정사
10. ③ to select 목적을 나타내는 부사적 용법
11. ⑤ introduce 사역동사 Let+목+동사원형
① → not to gain: 부정어+to부정사 ② → So to speak: 소위, 즉, 말하자면 ③ → not to tell: 부정어+to부정사 ④ → play/playing: 지각동사+목+목적보어(원형부정사/현재분사)
12. ③ to do help는 목적보어로 to부정사나 원형부정사 둘 다 취한다.
① → to go: get의 목적보어로 to부정사 ② → to finish: 목적보어로 to부정사 필요 ④ → so busy: so ~ that ~ can't ⑤ → of me: 인성형용사의 의미상주어는 「of+목적격」
13. ③ enough rich → rich enough 형용사+enough+to부정사
14. ⑤ to clean → cleaned 목적어와 수동관계임
15. ④ visit → to visit allow+목+to부정사
16. ② for → of 인성형용사 foolish+의미상주어 'of+목적격'
17. ④ to call → call 또는 calling 지각동사 hear+목+원형부정사/현재분사
18. ① so → such 「such+관사+형용사+명사」 or 「so+형/부」
19. seems, likes 단순부정사는 동일시제

20. seems, liked/has liked

완료부정사는 주절시제보다 한 시제 앞

21. too, to '너무 ~해서 ~할 수 없다'

22. such, can't so(such)-that-can't

23. ③ to earn(진주어 to부정사) - to get(want+to부정사 목적어) - to enjoy(진목적어 to부정사)

24. ③ Without '~이 없이'

25. ⑤ 인생에선 일의 즐거움에서 얻는 행복 등이 중요하다. 돈 보다는 행복이나, 건강이 중요하다는 의미

해석 사람에게 있어 일생동안 얼마만큼 돈을 버는가는 중요하다. 그러나 건강이나 행복, 희망 같은 동등하게 중요한 다른 일들이 있다. 만약에 당신이 그것들을 얻기를 원한다면 당신은 규칙적으로 생활하고 성실하게 일해야 한다. 그리고 그러한 삶에는 성공이 뒤따른다. 승진이나 급료인상을 의미하는 성공보다 중요한 것은, 행복과 건강이다. 좋아하는 일을 하면서 그것들을 누리는 것이 쉽다는 것을 알게 될 것이다. 보상을 바라지 않고서, 우리는 그것들이 가져다주는 행복을 누릴 수 있다.

어휘 © break the news 소식을 알리다

call [kɔ:l] 통 (회의 등을) 소집하다

earn [ɜ:n] 통 (돈을) 벌다

regularly [ˈrɛɡjələrli] 통 규칙적으로

diligently [dɪlɪdʒəntli] 통 근면하게

follow [fɔ:ləu] 통 따르다

promotion [prəməʊʃən] 통 승진

increase [ɪnkrɪs] 통 증가

salary [sæləri] 통 봉급

Real Grammar-Practice

p 55

1. ④ to carry(promise+to부정사 목적어) - to find(진주어 to부정사) - to help(way를 꾸며주는 to부정사의 형용사적 용법)

2. ③ be able to 조동사와 조동사를 겹쳐 쓸 수 없지만 will be able to처럼 바꾸어 쓸 수 있음 *be capable of -ing로도 대응 가능

3. ④ 과거의 잘못에 대해서 사죄해야 한다.

해석 다른 사람을 다치게 한 적이 있나요? 만약에 그렇다면, 당신이 잘못된 그 사람에게 연락하세요. 그리고 모든 진심으로 용서를 구하고 그 상처(물리적인든, 정신적이든)에 대해서 사과하세요. 당신 스스로 즉시 그것을 수행할 것을 약속하세요. 여러 해가 지난 후일지라도 그 사람을 찾아내는 것은 여전히 가능합니다. 만약에 그 사람이 죽었거나, 정말로 찾을 수가 없다면, 유사한 행동으로 고통받고 있는 다른 사람들을 돕는 방법으로 기부(기여)할 수 있습니다. 만약에 당신의 결심이 굳고, 명확하고, 진실하다면 당신은 그 감정과 기억을 잊고 마음의 평화를 찾을 것입니다.

쉬어가는 페이지

④ Today is Monday. 오늘은 월요일입니다.

일반적으로 요일을 묻는 질문에는 day를 날짜/일자를 묻는 질문에는 date를 쓰지만 아래와 같이 혼용된다.

A: What date is (it) today? 오늘이 며칠입니까?

= What day of the month is it today? = What is today?

B: It's 9th May 2010.

A: What day is (it) today? 오늘이 무슨 요일입니까?

= What day of the week is it today? = What is today?

B: It's Wednesday.

Chapter 05 동명사

Unit 01 동명사의 역할

p 58 1. 동명사란 무엇인가?

해석 인터넷 게임을 하는 것은 매우 재미있다. 그녀는 낯선 곳에서는 결코 잠들지 않는 버릇이 있다. 빙속에서의 작업이 그로 하여금 감기에 걸리도록 했다.

Grammar Test

- A**
- ③ playing (prevent 목적어+from+~ing: ~하는 것을 막다, 못하게 하다)
 - ④ the surfing (동명사 뒤에 (of)구문을 받아 동명사가 명사화가 되면 동명사 앞에 관사가 쓰임)
 - ④ not writing (부정어+동명사/to부정사)
 - ③ his (동명사의 의미상의 주어는 소유격으로 표시)
 - ④ opening (mind+목적어+~ing)
- B**
1. talking (enjoy는 동명사만을 목적어 취함)
 2. not sending (동명사의 부정=부정어+동명사)
 3. The visiting (동명사 뒤에 (of)구문을 받아 동명사가 명사화가 되면 동명사 앞에 관사가 쓰임)
- C**
1. being late (전치사 of의 목적어 필요)
 2. not having studied (부정어+동명사/완료동명사: 주절보다 한 시제 앞)
 3. my/me playing (동명사의 의미상의 주어는 소유격/목적격으로 처리)

Unit 02 To부정사와 동명사의 차이

p 60 1. To부정사와 동명사의 차이

해석 나는 메일 보낼 것을 잊었다.

≠ 나는 메일 보낸 일을 잊었다.

그녀는 그 버스를 기다리기 위해서 멈춰섰다.

- # 그녀는 그 버스 기다리는 것을 그만두었다.
- 그는 그 일을 하기 위해 열심히 노력했다.
- # 그는 그 일을 시험삼아 한 번 해봤다.
- 나는 그를 만날 것을 기대한다.
- # 나는 그를 만나는 것을 즐긴다.

Grammar Test

- A**
1. ④ to maintain (can't afford to 부정사: ~할 여
유(능력)가 없다)
 2. ③ to bring (forgot는 to 부정사: 미래, 앞으로 할 일)
 3. ③ to be (pretend는 to 부정사를 목적으로 취한다.)
 4. ① to meet (remember+to 부정사: 미래, 앞으로
할 일)
 5. ① smoking (mind는 ~ing를 목적으로 취함)
- B**
1. playing (finish+동명사)
 2. to apply (refuse+to 부정사)
 3. to have (Would you like to 부정사~?: 권유)
- C**
1. to make (try+to 부정사: ~하기 위해 노력하다)
 2. consulting (resist+동명사: ~하길 거부하다)
 3. not to incur (promise+not+to 부정사)

Unit 03 동명사의 관용적 표현

p 62 1. 동명사의 다양한 표현들

- 해석** 그녀는 내일 쇼핑을 갈 것이다.
우리 선생님은 우리가 컴퓨터 게임을 하지 못하도록
했다.
맥주 마실래요?

Grammar Test

- A**
1. ④ visiting (feel like ~ing: ~하고 싶다)
 2. ③ going (On ~ing: ~하지마자)
 3. ④ meeting (have a hard time (in) ~ing: ~하는
데 애먹다/힘들다)
 4. ④ putting (stop+목+from ~ing: ~하는 것을 막
다, 못하게 하다)
 5. ① playing (How about ~ing ~?: 권유)
- B**
1. canceling (There is no ~ing: ~하는 것은 불가
능하다)
 2. changing (It is no use ~ing: 아무리 ~해도 소용
없다)
 3. make (can't but+동사원형: ~하지 않을 수 없다)
- C**
1. looking forward, graduating (look
forward to ~ing)

2. spent, on (spend 돈(on) ~ing)
3. help (can't help ~ing: ~하지 않을 수 없다)

Practical Test

p 64

1. ④ her 동명사의 의미상의 주어
2. ③ his not listening
의미상 주어+부정어+동명사
3. ④ meeting recall ~ing: 과거에 만난 것을 회상함
4. ⑤ to admit refuse+to 부정사
5. ① handling
have a difficulty ~ing: ~하느라 힘들다/애먹다
6. ② to help
can't afford+to 부정사: ~할 능력이/여유가 안 되다
7. ③ leaving On ~ing: ~하지마자
8. ② on
spend 시간(in)/돈(on) ~ing: ~하는 데 시간/돈을 쓰다
9. ③ help can't help ~ing
해석 우리는 그런 웃긴 광경 앞에서 웃지 않을 수 없었다.
10. ⑤ playing feel like ~ing: ~하고 싶다
11. ② his not having done
① → avoiding ③ → to be: pretend는 to 부정사를 목적으로
취함 ④ → having: How about ~ing ~하는 게 어때?
⑤ → joining: look forward to ~ing ~하길 학수고대하다
12. ⑤ exercising ⑤ try ~ing(시험 삼아 ~해보다) //
① → believing: 병치 ② → to pass: fail to 부정사(실패하다)
③ → being run: come near ~ing 가까스로 ~하다
④ → borrowing: It is no use ~ing
13. ④ to take → taking finish+동명사
14. ④ keeping → to keep promise+to 부정사
15. ⑤ to write → writing dislike+동명사
16. ④ helping → to help
can't afford to 부정사: ~할 능력이/여유가 안 된다
17. ③ on play → in playing
spend 시간 (in) ~ing: ~하는 데 시간을 쓰다
18. ④ with → 삭제
be busy ~ing: ~하느라 바쁘다
19. ④ from cry → from crying
keep ~ from ~ing: 막다, 못하게 하다
20. ① arrive → arriving On ~ing: ~하지마자
21. but give up
can't help ~ing = can't but+동사원형 (~하지 않을 수 없다)
22. forbade prevent ~ from ~ing = forbid ~ to 부정
사(~하는 걸 막다, 못하게 하다)/forbid-forbade-forbidden
23. ① having (be used to ~ing: ~에 익숙하다, ~하곤 한다) -
listening(enjoy ~ing) - petting(off+목적어)

24. ③ for example '예를 들어서'
 25. ① 두려움은 나이에 따라 변한다.

두려움의 정도가 나이에 따라 변한다는 글

해석 애기들은 낯선 사람을 보면 두려워 하곤 합니다. 2살부터 6살까지의 아이들은 유령 같은 현실에 기초하지 않은 것들에 불안함을 보입니다. 7살부터 12살까지의 어린이들은 사고나 부상 같은 일어날 수도 있는 상황에 대해 종종 공포를 갖습니다. 아이들이 성장함에 따라 공포는 사라질 것입니다. 예를 들어 5살 때 불을 끄고 잘 수 없었던 어린이도 몇 년 후에는 유령이 야기를 즐기면서 들을 수 있습니다. 그리고 어떤 공포들은 동물원에서 사자를 쓰다듬기를 원하지만 이웃집의 개를 만지는 건 꿈도 못꾸는 아이의 사례에서처럼 한 종류에만 미칠 수 있습니다.

- 어휘** **fear**[fiə] **명** 두려움 **동** 두려워하다
stranger[strɛɪndʒə] **명** 낯선 사람
anxiety[æŋzaiəti] **명** 걱정
ghost[gəʊst] **명** 귀신
situation[sitʃu'eɪʃn] **명** 상황
injury[ɪndʒəri] **명** 부상
accident[æksɪdɪnt] **명** 사고
extend[ɪksténd] **동** 확장하다
pet[pet] **명** 애완동물
dream of 꿈꾸다

Real Grammar-Practice p 67

1. ④ making (be/feel ashamed of ~ing: ~하길 부끄러워하다) - to find (try to 부정사) - to learn (expect to 부정사)
 2. ④ without 전치사 without의 목적어로 동명사 making 필요: without ~ing(~없이)
 3. ④ 로마는 하루아침에 이루어진 것이 아니다. 성공을 위해선 무수한 시행착오가 필요하다는 글

해석 일반적으로 모든 성공은 시행착오를 요구한다. 젊었을 때 사회 집단에서 성공을 찾거나 얻기 위해 노력하는 데 있어서 실수를 하는 것에 대해 부끄러워할 필요가 없다. 집단에 조화되도록 배우거나 적성에 맞도록 도와주는 인성을 개발하는 것은 쉽지 않다. 그것은 야구나 농구 같은 게임을 배우는 것과 다소 비슷하다. 일의 과정 속에서 많은 실수 없이 배우는 걸 기대할 수 없다.

쉬어가는 페이지

- ④ Hold the line, please. 끊지 말고 기다려주세요.

해석 A: Johnson 씨와 통화할 수 있을까요?
 B: 그는 위층에 있습니다.

Chapter 06 분사

Unit 01 분사의 용법 <현재분사/과거분사>

p 70 1. 분사란 무엇인가?

해석 그 사고는 충격적이었다.
 나는 건널목에서 겁을 먹은 한 소년을 발견했다.

Grammar Test

- A** 1. ③ reading (The student를 꾸며주는 형용사절 who is reading ~ / who reads)
 2. ⑤ fallen (과거분사 fallen이 명사 leaves를 꾸며줌: fallen leaves 낙엽)
 3. ① broken (과거분사: broken glasses 깨어진 유리조각들)
 4. ③ swimming (현재분사: swimming boy)
 5. ④ facing (현재분사: facing east 동쪽을 향하고 있는)
B 1. moved (사람주어 The audience가 감동을 주는 주체)
 2. moving (주어 The magic show가 감동을 주는 주체)
 3. dated (명사 The letter를 수식해주는 과거분사)
C 1. painting/paint (지각동사의 목적보어로 원형부정사나 현재분사가 올 수 있음)
 2. boring (사람주어 The speech의 속성, 특징을 나타냄)
 3. bored (사람주어 The people의 지루한 상태)

Unit 02 분사구문

p 72 2. 분사구문의 종류

해석 그녀는 버스에 올라타면서 편지를 보낼 것이라 말했다.
 해가 진 후, 아이들은 집으로 갔다.
 그는 어렸기 때문에, 그 책을 이해할 수 없었다.
 그는 아팠었기 때문에, 소풍을 갈 수 없었다.
 왼쪽으로 돌면, 우체국이 보일 겁니다.
 그녀는 아픈데도 불구하고 학교에 갔다.
 그녀는 우리에게 손을 흔들며 기차에서 내렸다.

Grammar Test

- A**
1. The work having been finished, they went home. (주어(the work-they)가 다르기 때문에 뇌동)
 2. It raining so much, we couldn't drive the car. (주어(it-we)가 다르기 때문에 뇌동)
 3. Not having the text book, she entered the class. (부정어+분사)
 4. The plane left Incheon at 12:00, reaching LA at 24:00.
 5. Having a lot of money, we could help him.
- B**
1. While I was walking along the riverside, I met a friend of mine. (시간접속사 선택+주어+동사(시제 주의))
 2. When he was young, he didn't make much money. (시간)
 3. As he waved his hand, he walked toward the station. (부대상황)
 4. Although/Even though she was tired, she didn't take a break. (양보)
 5. If I meet him, I will be very happy. (조건: 시간/조건부사절의 현재시제(meet), 미래시제 대응)
- C**
1. Getting off the bus, the students entered the school.
 2. Smiling brightly, he shook hands with me. / He smiled brightly, shaking hands with me.

Unit 03 주의해야 할 분사

p 74 1. 주의해야 할 분사

해석 바람을 동반한 비가 내리고 있었다.
 그는 팔짱을 낀 채 나를 쳐다보고 있었다.
 나는 그가 거리를 뛰어가는 걸 보았다.
 그녀는 등 뒤에서 그녀의 이름을 부르는 걸 들었다.
 그는 자신의 머리를 이발시켰다.
 그녀는 지갑을 도둑맞았다.
 그녀는 역에서 나를 계속 기다리게 했다.
 나는 그가 도서관에서 공부하고 있는 걸 발견했다.

Grammar Test

- A**
1. ⑤ taken (목적어 her temperature와 수동관계)
 2. ③ closed (with+목적어+동사: with her eyes closed 눈을 감은 채)
 3. ① full (with+목적어+형용사: 입에 (음식을) 가득 문 채)
 4. ③ waiting (keep+목적어+ing)
 5. ① it cut (get+목적어+수동관계 p.p.)
- B**
1. singing (목적어와 목적보어가 능동관계이며 진행의 의미)
 2. hurt (목적어와 목적보어가 수동관계)
 3. Generally speaking (비인칭 독립분사구문)
- C**
1. Not knowing how to do (접속사 생략, 동일 주어 생략, 부정어+동사원형 ~ing)
 2. Not having received any answers (완료 분사구문의 부정형)

Practical Test

p 76

1. ① excited
주어 The audience의 기본·상태를 나타내는 p.p.
2. ④ repaired (which is) repaired: 수동관계
3. ② tired 주어 He의 기본·상태를 나타내는 p.p.
4. ③ interesting
사물주어 The soccer game의 속성·특징
5. ③ facing (which is) facing the beach: 해변을 향하고 있는
6. ⑤ running (who are) running: 능동 진행
7. ② called 목적어 my name과 수동관계
8. ③ arranging 목적어 her와 능동관계
9. ① waiting
keep+목적어+목적보어 ~ing: 계속 ~하게 하다
10. ⑤ stolen
목적어 laptop computer와 수동관계
11. ④ wounded 주어와 수동관계: 부상을 당한
① → Frankly speaking: 비인칭 독립분사구문 ② → clean: 사역동사+목적어+원형부정사 ③ → dance/dancing: 지각동사+목적어+원형부정사/현재분사 ⑤ → stolen: 목적어 purse와 수동관계(p.p.)
12. ② (who were) playing
① → Not knowing: 부정어+분사 ③ → crossed: 목적어 arms와 수동관계 ④ → growing: with+목적어+현재분사: 부대상황 ⑤ → cleaned: 목적어와 수동관계
13. ③ broke → broken
목적어 windows와 수동관계
14. ⑤ Knowing not → Not knowing
분사의 부정=부정어+분사

15. Going to school, he dropped by the delivery company.
16. Not graduating from the college, Mina couldn't get a desk job.
17. Turning to the right, you can pump a gas.
18. Being young, he knows the score of the problems.
19. She is looking into the mirror, wearing perfume.
wear는 옷, 안경, 신발, 장신구, 향수 등에도 사용
20. The students got off the bus, going into the school.
21. ① Having not → Not having
부정어+분사/주절과 종속절이 시제가 다를 때 완료분사 having p.p.
22. ③ crossing → crossed
목적어인 arms와 수동관계
23. ① cleaning (while I was) cleaning
24. ⑤ unopened greeting card를 꾸며주며 수동관계
25. ④ 당신이 받은 만큼 남에게도 베풀어라.

해석 어느 해 나는 단지 몇 장의 크리스마스 카드만 받았다. 나는 내 친구들에게 매우 실망했다. 후에 다락을 청소하다가 이전 크리스마스에 친구들에게 왔던 개봉하지 않은 연하장 한 상자를 발견했다. 나는 나중에 개봉해보려고 그 상자를 던져두었다가 완전히 잊어버렸던 것이 기억났다. 나는 내 친구들이 내 카드를 받지 못했을 때 어떻게 느꼈을까를 상상할 수 있었다.

- 어휘** ① arrange flowers 꽃꽂이하다
completely [kəm'plɪtli] 푼 완전하게
delivery company 택배회사
desk job 내근직/사무직
② pump a gas 주유하다/주입하다
receive [rɪ'si:v] 푼 받다
disappoint [dɪ'sə'pɔɪnt] 푼 실망시키다
greeting card 연하장
precious [preʃ'ɪəs] 푼 이전의
toss [tɒs] 푼 던지다

Real Grammar-Practice p 79

1. ① making(명사 country를 꾸며주는 현재분사) - expected(예상되는 생산량) - invented(발명될 자동차 which will be invented)
2. ② owing to ~ 덕분에/~ 때문에
3. ① 한국은 현재 세계 4위의 자동차 생산국이다. 세계 6위임
해석 1955년 첫 번째 차를 생산한 이래로 한국은 세계에서 6번째로 큰 자동차 생산국으로 성장해왔습니다. 2012년에는 미국,

일본, 독일 다음으로 세계 네 번째의 생산국이 될 것으로 예상되는데 한국의 소형차 생산에 있어서의 경쟁력, 숙련된 노동력, 선도하는 IT 기술 덕분입니다. 2012년에 650만 대로 예상되어지는 생산량과 함께, 한국은 세계 자동차 시장의 10%를 점유할 것입니다. 그러나 자동차 시장의 크기는 발명될 전 기차로 교체되어질 것입니다.

쉬어가는 페이지

② hay

hit the hay(자러 가다): Teps에서 자주 출제되는 이디엄(idiom) 형태로, 여기서 hit은 고어체로 go(가다)를 뜻한다. hay는 '건초더미'로 옛날에 건초를 이용해서 침대를 만들던 데에서 유래했다.
cf) hit the road(길을 떠나다), hit the bricks(파업하다), hit the ceiling(화나다)

Chapter 07 가정법

Unit 01 가정법의 일반용법

p 82 1. 가정법의 시제

Grammar Test

- A** 1. ⑤ Had (If I had been rich에서 If 생략되고 도치)
2. ① were (가정법과거의 주절은 'if+주어+동사의 과거형'이며, 동사가 be동사이면 항상 were)
3. ⑤ would have gone (가정법과거완료의 주절은 '주어+조동사과거형+have p.p..')
4. ③ could drive (가정법과거의 주절은 '주어+조동사 과거형+동사원형')
5. ④ not be (혼합가정법: would not be-현재 사실에 반대)
B: 그래, 하지만 만약에 그녀가 어젯밤에 서울로 출발했다면 그녀는 지금 여기에 없었을 텐데.)
B 1. Were (If I were you에서 if가 생략되어 주·동 도치: 가정법과거)
2. would not be (혼합가정법)
어젯밤 비가 내리지 않았다면, 오늘 운동장이 젖지 않았을 텐데.
3. will (조건절이 현재이므로 주절은 미래조동사)
C 1. had not rained, could go (혼합가정법)
2. had known, would/could have sent (가정법과거완료)
3. doesn't rain, will go (조건부사절에서 현재시제가 가까운 미래를 대신)

Unit 02 가정법의 특수용법

p 84 1. I wish와 As if 가정법의 시제

- 해석** 내가 복권에 당첨되면 좋을 텐데.
내가 복권에 당첨되었다면 좋을 텐데.
그는 마치 열이 나는 것처럼 보인다.
그녀는 마치 열이 났었던 것처럼 보였다.

Grammar Test

- A** 1. I am not young any more. (가정법과거 → 직설법현재)
2. she was not my friend. (가정법과거완료 → 직설법과거)
3. my town were so big. (직설법현재 → 가정법과거)
4. I had been good at all sports. (직설법과거 → 가정법과거완료)
- B** 1. were (as if+가정법과거)
2. had been (as if+가정법과거완료: 말하는 시점이 과거로 과거완료를 가정)
3. had been (as if+가정법과거완료: 말하는 시점은 현재이나 과거사실의 반대를 말할)
4. had kept (as if+가정법과거완료)
- C** ④ should (84페이지 Further Study 참고)

Unit 03 조건절의 대응어구

p 86 1. 그 외의 가정법

- 해석** 숙제가 없다면, 나는 신청서를 제출할 것이다.
만약에 내가 잊거든 약속을 상기시켜 주십시오.
그 아이들들 간에 현저한 차이가 없다면, 나는 그것들을 선택할 것이다.

Grammar Test

- A** 1. ④ Without (= But for/Except for: ~이 없다면, ~이 없었더라면)
2. ⑤ unless (= if~not)
만약에 네가 나를 돕지 않았다면 나는 성공할 수 없었을 거야.
3. ① wouldn't have lived (가정법과거완료, 주절은 「주어+조동사과거형+have p.p.」)
4. ③ couldn't fly (If it were not for~, 가정법과거, 주절은 「주어+조동사과거형+동사원형」)
5. ⑤ otherwise (If 대응어구: 만약에 그렇지 않다면)

- B** 1. But for (if 대응어구: ~이 없다면)
2. Had (= If it had not been for salt, ~)
3. Unless (= if~not: If we don't catch the bus, '만약에 우리가 버스를 타지 못 한다면')
- C** 1. 정직한 사람이라면 (그런 일을 하지 않을 것이다.)
2. 너와 함께 한다면 (나는 행복할 것이다.)
3. 너의 도움이 없었더라면 (나는 실패했을 거야.)

Practical Test

p 88

1. ⑤ were 가정법과거
2. ⑤ would not have been 가정법과거완료
해석 만약에 그가 택시로 갔었다면, 그는 늦지 않았을 텐데.
3. ② would not be 혼합가정법
해석 만약에 그녀가 그때 기차에 탔었다면, 그녀는 지금 여기에 없을 텐데.
4. ③ wish I wish+가정법과거
해석 내가 너의 진실한 친구라면 좋을 텐데.
5. ④ had gone 가정법과거완료
해석 당신과 함께 갔었다면 좋았을 텐데.
6. ③ knew as if+가정법과거
해석 그 소년은 항상 모든 것을 아는 것처럼 이야기한다.
7. ⑤ had been as if+가정법과거완료
8. ⑤ unless = if it doesn't rain much
9. ④ would not tell
A true friend가 조건절을 포함하는 명사구임
해석 진정한 친구라면 그런 거짓말을 하지는 않을 텐데.
10. ② I'd take
가정법과거, 주절은 「주어+조동사과거형+동사원형」
11. ⑤ unless ① → had been: 가정법과거완료 ② → But for: if 대응어구 ③ → were: 가정법과거의 be동사는 항상 were ④ → were: as if +가정법과거
12. ⑤ would be 혼합가정법
① → should: 당연 표시 형용사 다음 that절에 주어+should+동사원형 ② → will: 조건절 현재, 단순미래 ③ → didn't: I wish+가정법과거 ④ → should: 주장·명령·제안·요구 동사 류가 쓰인 주절에 딸린 that절엔 주어+should+동사원형
13. ⑤ Had been for → Were it not for
= If it were not for 또는 But for / Without 등으로도 가능
14. ④ would → should
감정 표시 형용사, strange, surprising 등이 오면 that절에 「주어+should+동사원형」
15. had had much money, could have helped him
직설법과거=가정법과거완료

16. were a bird, could fly to you
직설법 현재=가정법과거
17. had started yesterday - would not be here now
혼합가정법
18. it not been for the interest
(= If it had not been for the interest)
19. she isn't sick Unless = If ~ not
20. ① study → studied
If he had studied ~: 가정법과거완료
21. ⑤ have been → be
혼합시제: 과거완료+현재시제
22. ④ am → were
가정법과거의 be동사는 were
23. ④ would → should
주장·명령 동사류의 that절엔 「주어+should+동사원형」
24. ③ But for(=Without, If 대응어구) - In contrast(대조적으로 두 가지 문화를 대비시킴) - Were it not for(가정법과거)
25. ④ 책이나 의류 등의 가치는 물질문화의 예들이다.
가치는 비물질문화의 예

해석 문화의 요소들은 두 가지 범주로 나누어질 수 있다. 첫 번째는 책들, 의류들 그리고 빌딩들과 같은, 사람들이 만들고 의미를 부여한 모든 물리적인 물체들로 이루어진 물질적 문화이다. 물질적인 문화가 없다면 사람들은 불편을 느낄 것이다. 대조적으로 비물질적인 문화는 물질적이 아닌 인간의 창의성으로 구성되어있다. 비물질적 문화의 예들로는 가치관과 관습들이 있다. 우리가 말하는 언어와 신념은 또한 우리의 비물질적 문화의 일부이다. 만약에 비물질 문화가 없었다면 우리의 마음 세계는 붕괴되었을 것이다.

- 어휘** element[éləmənt] 명 요소
divide[diváid] 동 나누다
category[kátəg3ri] 명 범주
material[mət3riəl] 형 물질의
physical[fizikəl] 형 물질적인
creation[kri:éi3n] 명 창조
example[igzəmpəl] 명 본보기
value[véilju:] 명 가치
custom[kástəm] 명 관습
belief[bili:f] 명 신념
fall down 붕괴되다

Real Grammar-Practice p 91

1. ⑤ will(직설법, 미래) - don't they(= if they don't~에서 if 생략 후 도치됨) - Without(if 대응어구)
2. ⑤ or 명령문+or: ~해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다
3. ④ 삶과 우정은 반비례 관계로 볼 수 있다.

좋은 우정과 삶은 비례 관계

해석 모든 부모들은 그들의 아이들에게 있어서 친구들을 선택한다는 것이 얼마나 중요한 것인지를 안다. 어린시절의 친구관계는 부모들에게 그들의 아이들이 어떤 방식으로 자라고 있는지를 말해준다. 만약에 그들이 좋은 친구관계를 가진다면, 그들은 행복한 삶을 이끌고 갈 것이다. 그러나 만약에 그들이 좋은 친구관계를 가지지 못한다면, 그들은 외로운 삶을 살 것이다. 좋은 친구관계는 당신을 키워주고, 나쁜 친구관계는 당신을 파멸시킬 것이기 때문에 그것들(친구관계들)은 매우 중요하다. 좋은 친구를 사귀도록 노력하라. 그렇지 않으면 당신은 당신의 인생에서 실패할 것이다. 우리 아이들에게 본보기로서, 누가 우리의 친구인가는 중요하다. 좋은 친구관계가 없다면 당신은 심성이 나쁜 사람으로 성장할 것이다.

쉬어가는 페이지

⑤ I'm not very good with my hand.

- 해석** A: 영화 보러 가는 것 어때요?
B: 예, 매우 좋아합니다. 그것은 진짜로 제가 가장 좋아하는 휴식 방법이에요.
A: 그림그리기는 어떠세요?
B: 전 손 가지고(손으로) 하는 것에는 약합니다.

Chapter 08 관계대명사

Unit 01 관계대명사

p 94 1. 관계대명사란 무엇인가?

해석 그는 짐정색 고양이를 가지고 있다.
그녀는 두 마리 개가 있고, 그 개들은 하얀색이다.

Grammar Test

- A** 1. ③ whose (소유격 관계대명사)
2. ⑤ which (앞 문장 전체를 받는 관계대명사)
3. ④ which (사물 선행사 letter, 주격 관계대명사)
4. ① whose (소유격 관계대명사)
5. ② whom (동사 believe의 목적어로 목적격 관계대명사 whom 또는 who도 가능)
- B** 1. which (선행사 사물 an MP3 player, 주격 관계대명사)
2. whom (think의 목적어로 목적격 관계대명사)
3. who (선행사 The boy 사람, is entering의 주어로 주격 관계대명사)
- C** 1. whose (선행사는 horses, 소유격 관계대명사)
2. who (선행사는 a man, show의 주격 관계대명사)
3. which (선행사 three cats, 동사 are의 주격 관계대명사이며 계속적 용법)

Unit 02 관계대명사 That과 What

p 96 1. 관계대명사 That과 What

Grammar Test

- A**
- ④ that (선행사 foreigner, 선행사를 the only가 수식하기 때문에 관계대명사 that을 씀)
 - ② that (선행사가 everything이므로 관계대명사는 that만 가능)
 - ⑤ what (solve의 목적어와 understand의 목적어가 필요, the thing which를 의미하는 관계대명사)
 - ③ on which (선행사 food가 전치사 on의 목적어이니 전치사까지 써줌)
 - ③ what (is의 보어와 전치사 for의 목적어 필요, the thing which를 의미하는 관계대명사)
- B**
1. in which (선행사 the cave는 전치사 in의 목적어)
 2. that (선행사는 the most beautiful woman으로 최상급이 수식해주니 관계대명사 that 필요)
 3. that (선행사 the lodging house이며 전치사 in의 목적어)
- C**
1. × (What은 전치사 for의 목적어, 뒤의 is의 주어이므로 생략 불가)
 2. × (선행사는 the box이고 전치사 in의 목적어이다, 「전치사+관계대명사」는 생략불가이고, 생략하려면 전치사를 문장 맨 뒤로 보내고 which만 생략)
 3. ○ (선행사 chairs는 전치사 on의 목적어로 전치사가 문장 끝에 있으니 목적격 관계대명사는 생략 가능)

Unit 03 관계부사

p 98 1. 관계부사

- 해석** 나는 그가 어디서 그 알약을 처방받았는지 모른다.
 나는 그가 언제 일을 다시 시작했는지 모른다.
 나는 그가 왜 그것을 주문했는지 모른다.
 나는 그가 어떻게 조건을 충족시켰는지 모른다.

Grammar Test

- A**
1. ② when (선행사 the day는 시간)
 2. ① where (선행사 the place는 장소)
 3. ② why (선행사 the reason은 이유)
 4. ⑤ how (방법을 나타내는 the way와 how는 중복해서 같이 쓰지 않음)
 5. ① when (선행사가 the time으로 시간)

- B**
1. the way (방법을 나타내는 the way와 how는 중복해서 같이 쓰지 않음)
 2. where (선행사 the areas는 장소)
 3. on which (선행사가 the day로 시간을 나타내며, when은 「전치사+관계대명사」로 바꿀 수 있음: 시간전치사 on)
- C**
1. Could you tell me the reason why you didn't go to school?
 2. The teacher taught me how I could solve the problem.
 3. This is my hometown where I was born and grew up until I was ten years old.

Unit 04 복합관계사

p 100 1. 복합관계대명사란 무엇인가?

Grammar Test

- A**
1. ② whoever (anyone who)
 2. ⑤ However (no matter how: 내가 아무리 자주 시도해보아도)
 3. ⑤ what (No matter what I say: 내가 무슨 말을 하든지~)
 4. ② whomever (like의 목적어: 그가 좋아하는 누구든지)
 5. ① anyone who (전치사 to의 목적어, listen의 주어역할)
- B**
1. Whenever (만날 때마다)
 2. However (양보절: 아무리 어렵다 할지라도)
 3. Whatever (양보절: 무슨 말을 하든지 간에)
- C**
1. No matter what = Whatever
 2. At any time when = Whenever
 3. No matter how = However
 4. Anyone that = Whoever

Practical Test

p 102

1. ④ that 선행사 visitor를 the first 서수가 수식
2. ③ what seek의 목적어, is의 주어가 필요: the thing which
3. ③ which 선행사가 roses이고, are의 주격인 계속적 용법의 관계대명사
4. ④ whose 선행사가 dogs이고 명사 hairs를 꾸며주

는 형용사역할의 소유격 필요: whose

- 5. ② whom 선행사는 man, 동사 believe의 목적어(목적격관계대명사 whom)
- 6. ③ how 선행사 the way가 생략됨, the way와 how는 의미중복으로 같이 쓰지 않음
- 7. ① when 선행사 the day로 시간·때를 나타냄
- 8. ④ for which 선행사가 the reason으로 관계부사는 why가 와야 함: 「전치사+관계대명사」로 표현
- 9. ⑤ Whichever 양보: 어느 것을 선택하든지간에
- 10. ③ how how long: 얼마나 오랫동안
- 11. ③ whomever
① → However ② → Whatever ④ → anyone who: need의 주어 역할 ⑤ → No matter who: come의 주어 역할
- 12. ⑤ when
① → Whenever/Wherever: 동사 go와 어울리는 부사가 와야 함 ② → that: only가 선행사 수식 ③ → Whichever: choose의 목적어, 선택관계임 ④ → what: see의 목적어, is의 주어 역할 필요
- 13. ② that → which
관계대명사 that은 계속적 용법에 쓰지 않음
- 14. ⑤ how → 삭제
the way와 how는 의미중복으로 같이 쓰지는 않고 따로 씀
- 15. ④ that → which
관계대명사 that은 계속적 용법에 쓰지 않음
- 16. ④ when → where
선행사가 the areas로 장소를 나타냄
- 17. ④ whatever → however
정도를 나타내는 however
- 18. ④ which → whose
뒤에 오는 명사 role과 함께 동사 represent의 주어 역할을 하므로, 소유격 관계대명사 whose 필요
- 19. ④ whom
동사 know의 목적어로 목적격 관계대명사 생략 가능
- 20. ⑤ what 동사 remember와 say의 목적어 역할 그리고 접속사 역할을 함께 하기에 생략 불가
- 21. ⑤ At any place where → Wherever 장소
- 22. the way 또는 how
둘 중 하나만 써야 함: We can't understand the way she solve the problem.
- 23. ⑤ what (feel의 목적어, go through의 목적어와 접속사 역할) - that (선행사가 something) - what (about의 목적어, made의 주어, 접속사 역할)
- 24. ④ for example 감정들의 사례를 들고 있음
- 25. ③ 십대들의 정신적 방황
자신에게 화가 나고, 화나게 만든 것에 대해 또 화가 나는 십대들

해석 당신은 10대 소년, 소녀들이 경험하는 것을 보고 느낄 수 있다. 나는 내가 10대였을 때 심하게 절망하고 혼란스러웠던 걸

기억한다. 또한 나의 감정들이 극단으로 치달았던 것을 기억한다. 그래서 예를 들자면, 무엇인가 어리석은 일에 관하여 믿을 수 없을 정도로 화를 내기도 했다. 그때 나는 화를 낸 것에 대해서 나 자신에게 화가 나곤 했다. 그리고 나를 화나게 만든 것에 대해 화가 났다. 나는 이런 감정들에 대해 절대 통제할 수 없었던 것 같다.

- 어휘** teenage [ˈtiːnɪdʒ] ① 십대의
- go through 겪다, 경험하다
- frustrate [frʌˈstrɪt] ② 좌절하다
- confuse [kənˈfjuːz] ③ 혼동하다
- swing [swɪŋ] ④ 흔들리다
- extreme [ɪkˈstriːm] ⑤ 극도의
- incredible [ɪnˈkredəbəl] ⑥ 믿을 수 없는
- absolutely [æbsəˈluːtli] ⑦ 절대적으로
- control [kənˈtrɒl] ⑧ 통제하다

Real Grammar-Practice p 105

- 1. ④ that(최상급이 수식해주는 선행사 challenges) - who(의문사 who+주어+동사) - what(present와 use의 목적어 필요, 두 문장 접속사 필요)
- 2. ④ for instance '예를 들어서'
- 3. ② 인터넷 보안방법
해석 인터넷 사용은 매년 증가하고 있다. 그리고 이것은 많은 도전을 창조한다. 인터넷 세상에서 우리가 직면해야만 하는 가장 커다란 도전 중의 하나는 안전성 즉 보안성이다. 예를 들어서, 사업체는 인터넷에서 사용자들을 위하여 그들의 사이트가 안전하다는 것을 확신시킬 필요가 있다. 그들은 정보가 윽게 오고갔는지 그리고 이메일 보내는 이가 누구인지를 알아야 할 필요가 있다. 가장 중요한 것은 기업비밀이 보호되어지는 지를 확실히 하기 위한 조치를 취해야만 한다. 아래에 한 사업체가 이러한 도전에 직면하기 위해 사용하고 있는 것이 제시되어 있다.

쉬어가는 페이지

② No, my watch loses six minutes a day.

- 해석** A: 당신 시계는 잘 맞습니까?
B: 아니요, 제 시계는 하루에 6분씩 느려집니다.
*lose+시간: (시계가) 시간이 늦어진다
gain+시간: (시계가) 시간이 빨라진다

Chapter 09 비교급/최상급

Unit 01 비교급의 기본표현

p 108 1. 비교급

해석 이번 연체료는 지난번 연체료만큼이나 많다.
이 자연서식지는 저것(저 서식지)보다 더욱 훌륭하다.
그 재활용 종이는 그 가게에서 가장 저렴하다.

Grammar Test

- A**
- ⑤ the (두 개체 사이의 특징, 속성을 비교할 때는 the를 쓴다: of the two)
 - ⑤ the most (the+최상급: 뒤에 비교대상이 없으니 비교급은 아니고, 비교 범위가 주어졌으니 최상급이 맞음)
 - ③ so (동등비교 as(so)+형용사/부사원급+as: 열등 비교에는 so+원급+as를 주로 씀)
 - ⑤ less expensive (expensive는 3음절이상으로 비교급에는 more/less를 씀)
 - ③ no more than (단지, 겨우=only)
- B**
1. wiser (wise는 단음절)
 2. the better (the+비교급~, the+비교급~.)
 3. more carefully (뒤에 「than+비교대상」이 있으니 비교급이 와야 함)
- C**
1. She chose the more expensive one of the two pens.
 2. The leaves of this tree are as many as those of that one.
 3. Everest mountain is the highest in the world.

Unit 02 비교급의 관용표현

p 110 1. 비교급의 여러 가지 표현

Grammar Test

- A**
1. ③ to (라틴계 형용사의 비교급은 than 대신 to를 씀)
 2. ④ more wise (more A than B: B라기 보다는 A하다)
 3. ② much more (하물며, 더군다나(긍정문))
 4. ④ still less (하물며, 더군다나(부정문))
 5. ③ much (비교급 앞에서 비교급 강조 표현)
- B**
1. twice as (배수사+as+원급+as)
 2. is (B as well as A: B에 수·인칭 일치)
 3. more kind
그 선생님은 현명하기 보다는 친절하다.
- C**
1. not less than ('적어도')
 2. no more than ('겨우, 단지')
 3. not more than ('기껏해야')

Unit 03 최상급의 관용표현

p 112 1. 최상급

해석 고속도로에선 제한속도 보다 중요한 것은 없다. (최상급 의미)
Peter는 세계에서 가장 뛰어난 수영선수 중 한 명이다.
그녀는 더할 나위 없이 아름다운 여성이다.

Grammar Test

- A**
1. ④ as (부정주어+so+원급+as: 최상급 의미)
 2. ⑤ any other (긍정주어 비교급+than any other+단수명사)
 3. ④ of all (긍정주어+최상급+of all+복수명사)
 4. ② one (one of the 최상급+복수명사)
 5. ⑤ even better (비교급 강조: even, still, much, far, a lot 등)
- B**
1. No (부정주어+비교급+than)
 2. ever (as ~ as ever lived: 현존하는, 더 할 나위 없이 ~함)
 3. largest (the+서수+최상급: ~ 번째로 가장 ~함)
- C**
1. No, taller than
 2. any other girl
 3. of all

Practical Test

p 114

1. ④ the most famous는 최상급은 the most famous
2. ③ the more the 비교급 ~, the 비교급 ~.
3. ② the taller of the two 한정을 받으면 the+비교급
4. ⑤ so 부정 so+원급+as: ~만큼 ~하지 않은(동등비교)
5. ③ more wise be more A than B: B라기 보다는 A이다
6. ① much 비교급 앞에서 비교급 강조
7. ⑤ ever 현재완료와 함께 최상급 의미
8. ⑤ one one of the 최상급+복수명사: 가장 ~한 것들 중의 하나
9. ④ any other 긍정주어+비교급+than any other+단수명사: 최상급 의미
10. ⑤ three times as fast as 배수사+as+원급+as
11. ④ colder get+비교급+and+비교급: 더욱 ~해진다
① → clearly 부사: 명확히, 뚜렷하게 ② → walking: 비교대상/형태의 병치 ③ → cities: 최상급+of all+복수명사 ⑤ → possible/I can
12. ③ city

긍정주어~비교급+than any other+단수명사
 ① → as: as~as(동등비교) ② → to: 라틴형용사 비교급은 「to+비교대상」 ④ → much/still more: still/far/even/much+비교급(비교급 강조) ⑤ → twice as: 배수사+as~as

13. ① still more → much less/still less
부정문에서, '더군다나, 하물며'
14. ② farther → further
거리 → 정도: information은 정보의 많고 적은 정도
15. ③ as → than 비교급~than 비교대상
16. ③ him → he
비교대상 일차: 주격(단, 구어체에선 목적격도 가능)
17. ⑤ more → much/still/even/far 비교급 강조
18. ③ even → much/still '하물며, 더군다나'
19. ④
at least = not less than: 적어도
not more than = at most: 기껏해야
20. ⑤ as → than: 부정주어+비교급+than
21. as large as 배수사 as~as
22. superior
~to: 라틴계 형용사 비교급 than 대신 to를 씀
23. ④ faster('더 빨리') - farther('더 멀리')
24. ⑤ less than '~보다 적음'
25. ② Besides '게다가'

해석 우리는 살아있는 동안 가장 가까운 별로 여행할 수 있는 기술을 가지지 않았다. 이것이 바뀔 것인가? 그렇기도 하고 아니기도 하다. 인류는 더 빠르게, 더 멀리 여행하는 법을 연구하고 있다. 그러나 우주의 모든 생물체처럼 우리는 약 초속 30만 킬로미터인 빛의 속도라는 속도 한계에 부딪혀 있다. 오늘날 우리의 우주선들은 단지 빛의 속도의 1% 보다 적은 속도로 날 수 있다. 게다가, 우리는 모든 종류의 망원경으로 그것을 관찰함으로써 우주를 탐험할 수 있다.

- 어휘** technology [tekniˈdʒɒlədʒi] 명 기술
 universe [juːnɪvɜːrs] 명 우주
 limit [lɪmɪt] 통 제한하다
 spaceship [spɛɪsʃɪp] 명 우주선
 be capable of ~할 수 있다
 explore [ɪksplɔːr] 통 탐험하다
 observe [əbzəːv] 통 관찰하다
 telescope [tɛləskəʊp] 명 망원경

Real Grammar-Practice p 117

1. ⑤ more(비교급) - much more(긍정문에서 '더군다나') - more and more('더욱 더')
2. ⑤ As a result '결과적으로'
3. ④ 쓰레기장에는 재활용이 불가능한 물건들로 가득 차 있다. 재활용 가능한 물건들로 가득 차고 있음

해석 만약에 우리들이 구모델이 실패하자마자(구모델의 판촉을 중단하고 새로운 모델을 내놓을 경우) 신모델을 구입한다면, 제조업자들은 "새로운 것이 더 좋은 것이다"라는 태도를 취하고 더 많은 돈을 벌 것이다. 그들은 한 번 쓰고 버려져왔던 제품들을 발명해왔다. 일회용 카메라는 물론이고 면도기, 냅킨, 종이접시 등이 있다. 또한 수리점도 드물어져 간다. 새것을 살 수 있는데 왜 옛것을 수리해야겠는가?(반어적 표현) 결과적으로 쓰레기장은 더욱더 여전히 쓸 수 있는 제품들로 가득 차다. 우리는 우리의 돈을 절약해주는 재활용과 재사용을 하지 않는다.

쉬어가는 페이지

- ③ better
해석 A: 안녕하세요, Brown 씨, 사업 잘되고 있나요?
 B: 좋아요. 이보다 더 좋을 수는 없어요.

Chapter 10 접속사

Unit 01 상관접속사

p 120 1. 상관접속사

해석 그와 그녀 둘 다 모든 기회를 이용했다. 그가 아니라 내가 그 후보자를 지명했다. 그뿐만 아니라 그녀도 논평을 한다. 그와 나 둘 다 제한속도를 초과하지 않으려 했다.

Grammar Test

- A** 1. ③ both (both A and B: A와 B 둘 다)
 2. ② either (either A or B: A나 B 중 하나)
 3. ⑤ nor (Neither A nor B: A도 B도 둘 다 아닌)
 4. ③ but also (not only A but (also) B: A뿐만 아니라 B도)
 5. ④ whether (간접의문문: '~인지 아닌지'의 표현은 if/whether~or not)
- B** 1. am (Not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 / B에 인칭·수 일치)
 2. am (A as well as B: B뿐만 아니라 A도 / A에 인칭·수 일치)
 3. are (Neither A nor B: A도 B도 둘 다 아닌 / B에 인칭·수 일치)
- C** 1. The fruit in the store is not only fresh but also delicious.
 2. You can choose either coffee or tea.
 3. Both birds and insects are important in the natural environment.

Unit 02 시간접속사

p 122 1. 시간접속사

- 해석** 산에 오르자마자 그는 지도를 참조했다.
그는 대학을 졸업한 이래로 공직에 있어왔다.
그녀는 우리가 서울로 출발하기 전에 방을 예약했다.

Grammar Test

- A** 1. ③ than (No sooner A than B: A하자마자 B하다)
2. ② since (현재완료+since: ~한 이래로)
3. ② Once (once: 조건문에서 '일단 ~하면')
4. ② While (while: ~하는 동안)
5. ⑤ once (부정문에서 '한 번도 ~않다')
- B** 1. finished (As soon as+과거동사: ~하자마자)
2. until (행위의 '계속'을 나타냄)
3. has been (현재완료+since: ~이래로)
- C** 1. She has worked in the company since she graduated from college.
2. His brother waited outside until the class was over.
3. As soon as the child returned home, he played the computer game.

Unit 03 이유접속사

p 124 1. 다양한 이유접속사

- 해석** 그는 빛을 쬐기 때문에 열심히 일했다.
그녀는 아팠기 때문에 창백해졌다.
그는 복권에 당첨됐기 때문에 부자가 되었다.

Grammar Test

- A** 1. ⑤ because of (『구』를 취하는 접속사 because of, owing to, on account of)
2. ④ since (현재완료+since: ~이후로, ~이래로)
3. ② As (비례: ~함에 따라)
4. ③ Now that (절을 취하는 이유 접속사: because, as, since, now that)
5. ④ because (because/as/since/now that+절)
- B** 1. As (because/as/since/now that+절)
2. Owing to (because of/owing to/on account of+구: ~ 때문에)
3. on account of (because of, owing to, on account of+구: ~ 때문에)

- C** 1. 그는 나이가 들에 따라서 더 현명하게 보였다.
2. 오늘은 그의 비번이기 때문에 우리는 테니스를 칠 수 있다.
3. 일찍 일어났기 때문에, 난 그 버스를 탈 수 있었다.

Unit 04 조건/양보접속사

p 126 1. 조건접속사와 양보접속사

- 해석** 만약 내가 병가를 가진다면, 진찰을 받을 것이다.
비록 나는 매일 운동을 하지만, 살이 많이 찼고 있다.

Grammar Test

- A** 1. ② Unless (= if~not: 만약 ~하지 않는다면)
2. ① Even if (even if: 만일 ~하더라도(if만 쓰기로 함))
3. ⑤ Despite (+구: ~에도 불구하고)
4. ② as (양보: '비록 가만할지라도', 형용사+as)
5. ④ if (조건: '만약에 개봉하지 않았다면요?')
- B** 1. unless (조건: '만약에 ~하지 않는다면')
2. if (조건: '만약에 당신이 책을 깨끗이 본다면')
3. Though (양보: '비록 내가 일찍 일어났음에도 불구하고')
- C** 1. 비록 그들이 그에 대해 악담을 할지라도, 나는 여전히 그를 믿는다.
2. 내가 살아있는 한 나는 당신을 도울 것이다.
3. 그녀는 아픈데도 불구하고 그 일을 결국 끝마쳤다.

Practical Test

p 128

- ① As ~'하자마자'
 - ③ If 조건: '만약 내가 돈이 많이 있다면'
 - ⑤ Though 양보: '비록 ~일지라도'
 - ④ because of +구: ~ 때문에
 - ① Because +절
- 해석** A: 왜 그 우표를 취급하시나요?
B: 왜냐하면 희귀본이기 때문입니다.
- ④ both both A and B: A, B 둘 다
 - ② Unless '살살하지 않다면'
 - ⑤ nor Neither A nor B: A, B 둘 다 아닌
 - ③ until '그들이 아플 때까지'
 - ④ since '~ 때문에'(= because)
 - ⑤ If

- ① → Because/As/Now that: 이유 ② → if: 조건
③ → Because: 이유 ④ → Though: 양보

12. ③ Neither

① → while/but: 둘 다 가능 ② → and: Both A and B ④ → or: either A or B ⑤ but → but also: not only A but also B: 'A뿐만 아니라 B도'

13. ③ despite → before '신호등이 바뀌기 전에'

14. ④ Until → Though '비록 유치하게 보일지라도'

15. ③ even though → because/since 이유

해석 수돗물은 마시기에 적합하지 않기 때문에 병에 든 (판매하는) 물을 마셔야 한다.

16. ③ nor → or either A or B

17. ③ until → when/before

해석 운전자는 차도에 진입할 때(전에) 자신의 차의 속도를 늦추었다.

18. ③ unless → if 본문에 not이 이미 있다.

19. ① Despite → Because

해석 너는 성장했으니(다 컸으니) 그런 유치한 버릇은 버려야만 한다.

20. before It will not be long before: 머지않아, 곧

21. As soon as '~하자마자'

22. as 형용사+as: 비록 ~이지만(양보)

23. as(so) long as

as(so) long as I live: 내가 살아있는 동안, 목숨이 붙어있는 한

24. ④ When(시간) - If('만약에', 가정) - since(이유)

25. ③ However '그러나'

해석 내가 중학생이었을 때, 난 동료학생들 대부분이 우리 아시아 학생들이 모두 영리하다고 생각한다는 걸 깨달았다. 일부 학생들이 영리하다는 것은 사실이다. 그러나, 우리들 중에서 영리하지 않은 사람은 어떨것인가? 수재처럼 행동하는 것은 공통일 수 있다. 나의 친구들은 때때로 나에게 와서 해답을 묻지만 나는 자주 그들에게 도움이 되지 못한다. 그러면 그들은 나를 이상하게 쳐다본다. 만약에 내가 천재라면 그렇게 취급받는 것을 신경쓰지 않을 것이다. 그러나 나는 천재가 아니기 때문에 신경쓰인다.

Real Grammar-Practice p 131

1. ⑤ both(both A and B: A, B 둘다) - what(was의 주어, like의 목적어 역할) - when(때·시간 접속사)

2. ② 기분이 매우 좋았다. 자신을 잃고 흥분하여, 미칠 정도로 좋아함

3. ④ 영화사사회에 부모님과 함께 갔다. 함께 갔는지의 여부는 언급 없음

해석 다른 대부분의 소년들처럼 John Palmer도 축구와 소란스런 음악을 좋아한다. 그러나 그가 가장 좋아하는 것은 영화보러 가는 것이다. 그리고 모든 영화배우들 중에서 Jane Brightman이 가장 아름답다고 그는 생각했다. 그의 16번째 생일을 위해 부모님은 그에게 Jane Brightman의 새 영화

'Last Friday Night 마지막 금요일밤' 개봉상영 티켓을 주셨다. John은 Jane Brightman의 바로 옆자리에 앉은 사실을 알았을 때 굉장히 흥분했다. 기뻐서 어쩔 줄을 몰랐다.

쉬어가는 페이지

③ if 가정법과거완료 표현임

해석 A: 당신 공연 매우 좋았습니다.

B: 시간이 좀 더 있었다더라면, 전 더 잘할 수 있었을 거예요.

Chapter 11 일치와 화법

Unit 01 수의 일치

p 134 1. 수의 일치

해석 모든 사람들이 그 회사에서 노력하고 있다. 많은 노동자들이 파업에 들어갔다. 택시기사들뿐만 아니라 버스기사들도 도로에서 좌회전을 했다.

Grammar Test

- A 1. ① is (200달러를 하나의 단위 취급)
- 2. ① his ('every ~는 단수 취급)
- 3. ③ are (A number of+복수명사: 복수 취급)
 - cf) The number of+복수명사+단수동사
- 4. ④ were (집합명사 The public은 복수 취급)
- 5. ⑤ has (주어가 The tallest boy로 단수)
- B 1. is (The number of+복수명사+단수동사)
- 2. is (학문명은 단수 취급)
- 3. is (Not only A but also B: B에다가 수·인칭 일치 'A뿐만 아니라 B도(B를 강조함))
- C 1. A number (a number of=many+가산명사)
- 2. old, are (the+형용사=복수보통명사)
- 3. is, are (the family는 가족 단일 개념일 때는 단수, 가족 개개인 전체일 때는 복수 취급)

Unit 02 시제의 일치

p 136 1. 시제의 일치

해석 나는 그가 정직하다고(현재)/정직했다고(과거) 생각한다. 나는 그가 정직했었다고 생각한다. (과거완료) 나는 그가 정직할 거라고 생각한다. (미래)

Grammar Test

- A**
- ① is (과학적 사실은 현재시제)
 - ① is (시간·조건 부사절에서 현재가 가까운 미래시제를 대신)
 - ③ broke (역사적 사실은 항상 과거시제)
 - ② gets (시간부사절에서 현재시제가 가까운 미래시제를 대신)
 - ① is - is (격언, 속담 등은 현재시제)
- B**
- was (과거시제 일치)
 - produces (일반적 사실도 현재시제로 표현)
 - comes (시간부사절의 미래시제 대신 현재시제)
- C**
- consists (과학적 사실은 현재시제)
 - smokes (매일 반복되는 습관적 행위는 현재시제)
 - knows (every는 단수 취급)

Unit 03 화법전환 I

p 138 1. 화법전환이란 무엇인가?

해석 그는 나에게 그 차를 사길 원한다고 말했다.
그녀는 그에게 그때 피곤했는지 어땠는지를 물었다.
그는 나에게 내가 무엇을 하고 있었는지 물었다.

Grammar Test

- A**
- ③ told (said to → told: 직접 → 간접화법)
 - ⑤ asked (의문문은 said to를 asked로)
 - ③ if (의문사가 없는 의문문은 if나 whether를 씀)
 - ⑤ I was (의문사+주어+동사/시제 일치)
 - ② she was (you → she 인칭변화/시제 일치)
- B**
- asked, if/whether (said to → asked: 의문사 없는 의문문은 if 또는 whether를 씀)
 - told, her (said to → told, you → her 인칭변화)
 - asked, I had finished (said to → asked, you → I, 과거시제 → 과거완료)
- C**
- said she had seen that boy ten years before
 - told me she would go there the next day
 - asked me if/whether I would lend him ten dollars

Unit 04 화법전환 II

p 140 1. 명령문과 감탄문의 화법전환

해석 그는 나에게 문 닫을 것을 요구했다.
그는 나에게 공원에 가자고 제안했다.
그녀는 매우 아름다운 광경이라고 외쳤다.

Grammar Test

- A**
- ③ to shut (명령문의 간접화법 to부정사로 처리)
 - ④ suggested (청유문의 간접화법은 suggest, propose 등)
 - ④ exclaimed (감탄문의 화법전환: exclaim, shout 등)
 - ① very (감탄문은 very를 넣어서 평서문으로 표현)
 - ② we (청유문의 주어는 we로 처리)
- B**
- not to open (명령문은 to부정사로 처리, 부정어 +to부정사)
 - we should (주장·요구·명령·제안 동사류, that 절: S+should+동사원형)
 - a very beautiful night (very를 넣어 평서문 처리)
- C**
- told him to come at once (명령문은 to부정사로 처리)
 - exclaimed what a lovely flower it was / exclaimed it was a very lovely flower
 - told me to let her show the way

Practical Test

p 142

- ① is 한 단위로 취급하여 단수 취급
- ② are 주어가 books, 복수 취급
- ③ has every 단수 취급
- ① is 주어가 The number: '~의 수(숫자)', 단수 취급
- ① is 학문명은 단수 취급
- ① is 한 단위 취급하여 단수, 과학적 사실은 현재시제
- ② snows 조건부사절 미래시제 대응
- ③ broke 역사적 사실은 항상 과거시제
- ③ has Not only A but also B: B에 일치
- ② are the family는 가족 개개인들을 말할 때는 복수 취급
- ② drinks 반복적, 습관적 행위, 현재시제
① → was: believed와 시제 일치 ③ → is: news는 단수

④ → or: either ~or는 '둘 중에 하나'를 나타냄 ⑤ → his/her: Every, 단수 취급

12. ① are '통계자료': 복수
 ② → are: Neither A nor B(B에 수·인칭 일치) ③ → would: thought와 시제 일치 ④ → is: B as well as A(B에 수·인칭 일치) ⑤ → are: the police 집합명사
13. ③ are → is 주어가 one
14. ⑤ are → is 주어가 to run ~ future: to부정사로 단수 취급
15. ③ are → is 2백 달러가 주어로 한 단위 취급
16. ② are → is 학문명은 단수 취급
17. ④ are → is B as well as A: B에 수·인칭 일치 'A뿐만 아니라 B도'
18. She told me she had met me before.
19. He asked her if she was sick.
20. She asked me what I was doing then.
21. He told me not to tell a lie.
22. She suggested to me that we should eat out that night.
23. He exclaimed that she was a very beautiful woman.
24. ⑤ were(세 가지 타입, 복수) - if('~인지 아닌지') - were(부분을 나타내는 말은 of 다음의 명사에 일치)
25. ④ taste - dependant upon

'빵의 맛은 반드시 빵에 함유된 소금량에 달려있지는 않다.'

해석 표준형의 빵과 소금이 덜 들어간 빵 사이의 맛의 차이를 시험하기 위한 조사가 행하여졌다. 소금 함량을 제외하고 다른 모든 요소들이 같은 세 가지 타입의 빵이 준비되어졌다. 한 덩어리에는 일반적인 양의 소금이 들어가고 한 덩어리에는 10% 적은 소금이, 한 덩어리에는 20% 적은 소금이 포함되어졌다. 60명의 사람들에게 그들이 맛에 있어서 어떤 차이를 구분할 수 있는지를 물었다. 그들은 어떤 덩어리의 빵에 정상적인 소금, 10% 적은, 20% 적은 소금이 들어있는지 짐작해내야만 했다. 결과는 답변의 단지 30%만이 옳았다. 그것은 우연히 기대되어질 수(맞힐 수) 있는 것(확률)과 차이가 없다.

- 어휘** participant[pa:ʃɪsɪpənt] 명 참가자
 statistics[stætɪstɪks] 명 통계학
 blame[bleɪm] 동 비난하다
 derive[dɪˈraɪv] 동 얻다
 loaf[ləʊf] 명 한 덩어리 빵

Real Grammar-Practice p 145

1. ① shows(주어가 a school program) - has(주어가 one: 한 친구) - will be(단순미래시제)
 2. ④ 초조하고 두렵다-발이 시리다

get cold feet가 '겁을 먹다, 용기를 잃다'라는 뜻

해석 두꺼운 겨울 코트를 입고 있는 Rinda는 내일 그녀의 중학교 무대에서 있을 연극 발표 연습을 하고 있습니다. 그 행사에는 학생들이 그간 무엇을 배워왔는지를 보여주고, 학기종료를 축하하는 학교 프로그램의 일부로 공연되어지는 것입니다. Rinda의 친한 친구 한 명이 인사하기 위해 들렸습니다. "안녕, Rinda, 여기는 정말 춥다. 너의 공연 어떻게 되어가고 있니?" Rinda가 대답했습니다. "지금까지는 괜찮아, 내일 공연에 대해 정말로 걱정돼." 그녀의 친구는 걱정스러운 표정을 더했다. "내일은 더욱 추울 거야, 그러니 두꺼운 양말 신는 것 잊지마."

쉬어가는 페이지

② That's too bad.

해석 A: 휴가 어땠어?
 B: 끔찍했어. 나는 논문작업을 계속해야만 했거든.
 A: 안됐구나. 그 일은 끝났니?
 B: 아니, 아직도 할 일이 많아.

Chapter 12 특수구문

Unit 01 강조구문·도치구문

p 148 1. 강조구문과 도치구문

해석 내가 그 문제를 논하기 시작한 것이 바로 어제였다. 그녀는 TV 보는 것에 제한을 설정했다. 그는 한 번도 그 강의에 출석하지 않았다.

Grammar Test

- A** 1. ③ did (부사구가 문두에 와서 도치)
 2. ⑤ are (유도부사에 의한 도치, 주어는 the police)
 3. ① so (so V+S: '~도 또한 그렇다')
 4. ④ neither (neither V+S: '~도 또한 그렇지 않다'(아니다))
 5. ② So it is. ('맞아, 그렇고 말고': 여기서 So가 Yes의 뜻)
- B** 1. did understand (강조의 do)
 2. did I dream (부정어 little이 문두에 와서 도치)
 3. she comes (『유도부사+V+S.로 도치되지만 주어가 대명사일 때는 도치되지 않음에 주의)
- C** 1. in the subway (It~that 강조구문)
 2. Happy (형용사/부사를 문두에 두는 도치구문)
 3. did (동사 강조를 위한 do)

Unit 02 동격구문·부정구문·대형태(생략)

p 150 1. 동격/부정구문과 대형태

해석 그가 그의 건강을 회복했다는 사실은 진실이다.
 모든 사람이 충고에 따르지 않았다.
 대통령은 조치를 취했으나 부통령은 취하지 않았다.

Grammar Test

- A**
- ① is (주어: The fact)
 - ② of (동격을 나타내는 of)
 - ④ Koreans (We와 동격)
 - ① to (대부정사 to: go there 생략)
 - ③ so (that your son pass the test 생략)
- B**
1. All
 2. always
 3. Every (all, every, always, both+부정어: '모두 ~인 것은 아니다' (부분부정))
- C**
1. None
 2. None
 3. no (no, neither, none ~: '어떤 ~도 ~않다' (전체부정))

Practical Test

p152

- ② are 유도부사에 의한 도치
- ④ too '~도 역시, 또한 ~이다'
- ② either '~도 역시, 또한 ~아니다'; 부정문
- ① is
형용사 Happy를 강조를 위해 문두에 두고 도치
- ④ not that the birds will not die 생략
- ② comes There 부사에 의한 도치
- ④ Little 부정어가 문두에 오면서 도치
- ⑤ of 동격의 of / The habit = telling a lie
- ④ None 전체부정
- ③ So so+주어+동사: 사실이다. 맞다
- ④ was her surprise
부사/형용사를 문두에 두고 도치 // ① → so: so+동사+주어: ~도 역시 그렇다 ② → we are: Here we are. '자, 다 왔다.'
③ → did I: 부정어 never가 문두에 와 도치 ⑤ → is 주어: The fact
- ④ is every는 단수 취급(is)
① → are: 주어 the police, 복수 ② → neither: neither+동사+주어: ~도 역시 아니다 ③ → it is: so+주어+동사: 맞다, 사실이다 ⑤ → did he: 부정어가 문두에 와 도치
- ④ I did → did I 부사구가 문두로 와 도치

- ③ I have → have I
부사 Only 강조 위해 문두에 두고 도치
- ④ to → of 동격을 나타내는 of
- ② the wind was → was the wind
강조를 위한 부사를 문두에 두고 도치
- ② us → we It-that 강조구문. 주어 강조
- ③ is → are 선행사가 major people 복수
- ② not 삭제 Unless = if~not
- ④ never 삭제 이미 앞에 부정어 no가 있으므로 삭제
- ③ so am I so+동사+주어: ~도 역시 그렇다
- ① No, I can hardly hear you.
해석 아니요, 거의 들리지 않아요.
- ⑤ so that my mother will donate something for the project 생략
- ④ either '~도 또한 아니다'(부정)
- ③ Here it is '자, 여기 있다'
해석 A : Tom , 어떻게 지냈어? 오랜만이다.
B : 계속 바빴어. 그런데 너 우연히 만나니 반갑구나.
A : 무슨 말이야?
B : 1년 전에 내가 빌려간 테니스 라켓 기억하고 있니?
A : 아, 그래. 완전 잊고 있었어.
B : 흠, 이게 뭐게! 자, 여기 있어.
A : 와, 놀라워라, 고마워, Tom.

어휘 **finger nail**[fɪŋgəˈneɪl] **손톱**
stamp[stæmp] **우표**
geography[dʒiəˈɡrɑːfi] **지리학**
deep-rooted 뿌리 깊은
donate[dəʊneɪt] **기증하다**

Real Grammar-Practice

p 155

- ③ is it(부사가 문두로 가면서 도치) - didn't have(일반동사 부정을 위한 조동사 did+not) - Don't worry(일반동사의 부정은 조동사 do+not)
- ④ 값을 내리다 -물건을 내려오다
해석 한 소녀가 할아버지를 위하여 선물을 사고 있었다. 계산대 뒤편 선반 위 높은 곳에서 그녀는 그녀가 원했던 꿀 상자를 보았다. "제가 저 꿀 선물 세트를 볼 수 있을까요?" 그녀가 점원에게 물었다. 그 점원은 사다리를 가져와서 중간쯤 올라갔다. "가격은 얼마예요?" 소녀가 물었다. 그 점원이 가격라벨을 보고 말했다. "50,000원이에요." 소녀는 그녀의 지갑을 자세히 보고 돈을 셈했다. 그녀는 돈이 충분하지 않았다. 그녀는 가격할인이 필요했다. "조금만 내려주실 수 있으세요(값이주세요)?" 그 소녀가 물었다. "걱정하지 마세요, 꿀단지에 달자마자 바로 가지고 내려갈테니." 점원이 말했다.

쉬어가는 페이지

③ have you

been to the National Museum today?가 생략

해석 A : 오늘 국립박물관에 갔다 왔어.

B : 오, 갔다 왔어? 무엇이 가장 인상적이었니?

A : 황금왕관.

Final Test 01

p 158

1. ⑤ arrived ago: 명백한 과거시제
2. ① oppose used to+동사원형: ~하곤 했다 (과거의 규칙적 습관)
3. ④ is being repaired 현재진행 수동태
4. ④ Had it If it had not been for your advice,; If 생략 후 도치
5. ⑤ Would ~you like to+동사원형: 권유 표현
6. ③ to return expect+목+to부정사
7. ② seeing remember+~ing: 과거, (지난 일)을 기억하다
8. ① boring 사물주어 it+현재분사
9. ② twice as high as 배수사+as+형/부+as: ~만큼 ~한
10. ⑤ be excited 사람주어+과거분사: 주어의 상태나 당하는 입장을 표현
11. ③ is believed to ① → moves: 진리, 과학적 사실은 현재시제로 표현 ② → bring: 조동사 need+동사원형 ④ → would go: 가정법과거 주절(조동사 과거형+동사원형) ⑤ → (Being) written: Because the book is written in hurry, ~
12. ③ is Not only A but also B: B에 수 일치 'A뿐만 아니라 B도' ① → to call: forget+to부정사(미래) ② → what: save와 earn의 목적어, 접속사 가능 필요 ④ → knows: Every 단수 취급 ⑤ → following: 목적어 dog과 능동관계
13. ① excited → exciting 목적어 the novel과 능동관계
14. ③ when → where 선행사 the place이므로 장소
15. ④ which → that 선행사가 ~thing으로 끝나므로 that
16. ① Writing → Written As the book is written ~
17. ③ since → for for+숫자 기간
18. ③ how → why 선행사가 이유를 나타냄
19. ④ than → to prefer A to B: 'B보다 A를 더 선호하다', 라틴계형용사의 비교급은 than 대신에 'to+비교대상'

20. ① taking → take

used to+동사원형: '~하곤 했다'

21. ④ you want to go home now가 생략된 대부정사

22. ④ how pleased I am 부사+형용사+주어+동사

23. ① to pick(목적) - to use(advise+to부정사) - other(+복수명사)

24. ⑤ because of 모두 '이유'를 나타내지만 because of는 명사/명사구만 가능, 절이 올 수 없음

25. ④ 뜨거운 음식을 집을 데 사용하였다.

해석 젓가락은 약 5,000년 전에 중국에서 개발되어졌다. 사람들은 커다란 단지에 그들의 음식을 요리했다. 그때 성급하게 먹는 사람은 뜨거운 음식을 집기 위해 작은 나뭇가지를 나무에서 꺾었다. B.C. 400년쯤 음식은 조그만 조각들로 잘게 썰어졌다. 그래서 그것은 빨리 요리되어질 수 있었다. 정찬식탁에서 칼이 필요치 않을 정도로 음식 조각들은 충분히 작았다. 칼은 그들에게 동물들을 죽이는 것을 생각나게 하기 때문에 식탁에서 칼 대신에 젓가락을 사용할 것을 사람들은 충고받았다. A.D. 500년까지 젓가락 사용법은 다른 나라들로 퍼져나갔었다.

어휘 chopsticks [tʃɒpstɪks] 쟁 젓가락

develop [dɪvələp] 쟁 발달하다

cook [kʊk] 쟁 요리하다 쟁 요리

pot [pɒt] 쟁 단지

hasty [hɛɪstɪ] 쟁 성미급한

pick up 쟁 잡다, 선별하다

instead of ~ 대신에

remind [rɪmaɪnd] 쟁 상기시키다

spread [sprɛd] 쟁 확산시키다

Final Test 02

p 161

1. ⑤ finishes 시간·조건부사절에서 현재시제가 가까운 미래를 대신
2. ⑤ should have stopped should have p.p. ~했어야 했는데, (사실은 안 했다)
3. ④ stolen 목적어 her purse와 수동관계
4. ② would not regret 혼합시제: 가정법과거완료, 가정법과거
5. ③ does drinks를 받는 대동사
6. ② sing 지각동사 hear+목+목적보어(원형부정사 또는 현재분사)
7. ③ preparing be busy ~ing: ~하느라 바쁘다
8. ④ facing which is facing the garden
9. ③ more-more the 비교급~, the 비교급~: ~하면 할수록 더욱 ~하다
10. ④ what is의 보어, look for의 목적어 필요 (the thing which=what)

11. ② have known 현재완료+since
 ① → should: 주·요·명·제 동사류+that절 S+should+동사 원형 ③ → to go to: allow+목적어+to부정사 ④ → his or hers: Every 단수 취급 ⑤ → that: 선행사를 any가 수식, 관계대명사 that을 써야 함
12. ④ whose 소유격관계대명사
 ① → not be: let 사역동사+원형부정사 ② 삭제: 전치사 중복 됨(Without = but for: ~이 없다면) ③ → Compared: If he is compared with his brother, he is not wiser. ⑤ → is: 한 단위로 보고 단수 취급
13. ② seen enter → seen to enter
 5형식 지각동사 수동태에서 목적보어로 쓰인 원형부정사는 to 부정사로 바뀜
14. ③ how 삭제
 the way와 how는 의미중복으로 같이 쓰지 않음
15. ③ that → who 선행사가 a girl 사람으로 관계대명사 who가 필요하며, that은 계속적 용법에 쓰지 못함
16. ④ of 삭제 because+절, because of+구
17. ④ whom → who
 선행사는 friend, was의 주어로 주격관계대명사
18. ④ whoever → whomever
 전치사 to의 목적어, like의 목적어 필요: 목적격복합관계대명사
19. ⑤ ones → one 최상급 의미 표현: 비교급+than any other 단수명사 / all the other+복수명사
20. ① Whatever → However
 are의 보어 필요/ 뒤에 형용사 tired를 수식: can't but+동사원형(~하지 않을 수 없다)
21. ② Whatever you decide to study
 선택관계일 때는 whichever를 쓴다.
- 해석** 네가 무엇을 공부하려고 결정하든 나는 너의 결정을 지지할 것이다.
22. ② a house facing the east
 = a house which is facing the east
23. ④ Fueled(명사 love를 수식해주는 p.p.: '불타는 (문학에 대한) 사랑') - read(help는 준사역동사로 원형부정사/to부정사 모두를 목적보어로 취할 수 있음) - won(과거사실)
24. ⑤ Even though 양보, '비록 ~일지라도'
25. ③ 이발관을 처분하고 도서관을 열었다.
 이발소 안에 도서관을 열었음
- 해석** 평생 동안 문학에 대한 사랑을 불태웠던 Gonzales는 사람들에게 문학에 대한 더 많은 접근 기회를 제공하는 데 헌신해왔다. Los Angeles에서 이발사로서 성공을 한 후, 그가 Kansas에 있는 Marysville로 이사 갔을 때, 지역사회에 독서에 대한 광범위하고 만연한 갈망이 있다는 것을 그는 알았다. 1990년 그의 이발소 안에 500권의 전집을 소장한 도서관을 개관함으로써 고객들에게 책을 읽도록 했다. "비록 많은 사람

들이 책을 읽기를 원했지만, 그들이 갈 곳은 없었습니다."라고 Gonzales는 말했다. 그의 노력은 전국적으로 인정받게 되었으며 2003년에 Livingstone Award(상)를 받았다.

- 어휘** literature [lɪtərətʃər] ㉠ 문학
 devote [dɪˈvəʊt] ㉠ 헌신하다
 access [ˈæksɪs] ㉠ 접근하다
 career [kəˈrɪər] ㉠ 경력
 barber [ˈbɑːrbər] ㉠ 이발사
 widespread [waɪdsprɛd] ㉠ 확산되다
 community [kəmjuːnəti] ㉠ 지역사회
 customer [kʌstəmə] ㉠ 고객
 recognize [rɪˈkɒɡnəɪz] ㉠ 인정하다
 nationwide [neɪʃənwaɪd] ㉠ 전국적인

